

令和6年度 第1学年 英語科 年間指導計画

杉並区立杉森中学校

※「使用領域とその評価の観点例」はその全てを評価するということではなく、適宜選択すること。

※教材内容から見て重要と思われる領域は太字にし、特に評価対象になると思われる観点には濃い色をつけている。

【略号】 P=Part, SO=Starting Out, Pre=Preview, S=Story, MA=Mini Activity, SA=Stage Activity
 【使用領域】 L=聞くこと, R=読むこと, SI=話すこと[やり取り], SP=話すこと[発表], W=書くこと

月(3学期制)	単元と目標 <small>※■は関連のある他教科を示します。</small>	ページ	時数		パート名	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点例			言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の働き ■工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応
			単元	パート			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
4	Unit 0 Welcome to Junior High School	4-8	2	1	1	場面の表現	L・SI	SI	L・SI	●校内, 教室 ★食物, 部活動, 趣味, 特技	▼挨拶をする ▼指示する ▼質問する, 答える	●学校での学習や活動 ▼命令する, ▼質問する
	学び方コーナー①	9	1			辞書の使い方①						
	Unit 1 New School, New Friends <small>□自分がふだんよくすることや, できることを伝えることができる。</small>	10-17	6	2	P1	I am I like	L・R・SI・SP・W	SI・SP	L・R・SI・SP・W	●自己紹介 ●教室で ★状態, 年齢, 好きなもの	▼質問する, 答える ▼発表する ■呼び名を言う	●学校での学習や活動 ●自己紹介 ▼質問する ▼発表する
2	P2			Are you ...? Do you ...?	L・R・SI・W	SI	L・R・SI・W	●教室 ★スポーツ, 出身地	▼質問する, 答える ▼繰り返す ■情報を足す	▼質問する ▼発表する		
2	P3			can の文	L・R・SI・W	SI	L・R・SI・W	●校内 ★特技, スポーツ, 建物, 日本語	▼質問する, 答える ▼相づちを打つ ▼褒める, 礼を言う	▼繰り返す ▼相づちを打つ ▼褒める ▼礼を言う		
5	Unit 2 Our New Teacher <small>□身近な人やものについて紹介したり, たずねたりすることができる。</small>	19-25	6	2	P1	This [That, He, She] is Is that [this] ...?	L・R・SI・SP・W	SI・SP	L・R・SI・SP・W	●ALT との初対面 ★出身国, 町の様子	▼紹介する ▼質問する, 答える	●学校での学習や活動 ●自己紹介 ▼質問する
	2			P2	What ...? Who ...?	L・R・SI・W	SI	L・R・SI・W	●校内 ★地図記号	▼質問する, 答える ▼相づちを打つ	▼質問する ▼相づちを打つ	
	2			P3	How do you ...? What do you ...?	L・R・SI・W	SI	L・R・SI・W	●ALT の初授業 ★時間割, 交通手段, 朝食	▼質問する, 答える ■同じ質問を返す		
	Grammar for Communication 1	26-27	2			◆be 動詞と一般動詞						
	学び方コーナー②	28	1			単語のつづりと発音①						
6	Unit 3 Club Activities <small>□いつ・どこなのかをたずねたり, 数をたずねたりすることができる。</small>	29-35	6	2	P1	Where ...? When ...?	L・R・SI・W	SI	L・R・SI・W	●ビデオ撮影 ★校内施設, 誕生日, 部活動	▼質問する, 答える ▼相づちを打つ	●学校での学習や活動 ▼質問する ▼相づちを打つ
	2			P2	I want to	L・R・SI・W	SI	L・R・SI・W	●ビデオ撮影 ★将来の夢, 部活動	▼質問する, 答える ■情報を聞き出す	▼繰り返す	
	2			P3	How many ...?	L・R・SI・W	SI	L・R・SI・W	●ビデオ撮影 ★部活動, 持ち物	▼質問する, 答える ▼繰り返す		
	Grammar for Communication 2	36	1			◆名詞						
	Unit 4 Friends in New Zealand <small>□相手に指示したり, 時刻や好きなものをたずねたりすることができる。</small>	37-43	6	2	P1	命令文 (Come [Be, Don't])	L・R・SI・W	SI	L・R・SI・W	●道案内 ●インターネット電話 ★ニュージーランドの季節	▼話し掛ける ▼指示する, 助言する ▼質問する, 答える	●道案内 ●学校での学習や活動 ▼話し掛ける
	2			P2	What time ...?	L・R・SI・W	SI	L・R・SI・W	●インターネット電話 ★時差, モーニングティー	▼質問する, 答える ▼説明する	▼命令する ▼質問する	
	2			P3	What + 名詞 ...?	L・R・SI・W	SI	L・R・SI・W	●インターネット電話 ★ニュージーランドの動物, ネットボール	▼質問する, 答える ▼描写する ▼繰り返す	▼説明する ▼描写する ▼繰り返す	
	Grammar for Communication 3	44-45	2			◆疑問詞						
	Unit 5 A Japanese Summer Festival	47-53	6	2	P1	前置詞(... is by the bench. / the bench under the tree)	L・R・SI・W	SI	L・R・SI・W	●夏祭り会場	▼質問する, 答える ▼褒める, 礼を言う	●地域の行事 ▼質問する

月(3学期制)	単元と目標 ※ は関連のある他教科を示します。	ページ	時数		パート名	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点例			言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の働き ■工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応
			単元	パート			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
7	□行った場所や、そこで楽しんだことなどについて話すことができる。			2	P2	like ...ing be good at ...ing	L・R・SI・W	SI	L・R・SI・W	●夏祭り会場	▼褒める, 礼を言う ▼さそう, 断る ▼提案する, 賛成する	▼褒める ▼礼を言う ▼断る
				2	P3	enjoyed, went, ate, saw, had, was	L・R・SP・W	SP	L・R・SP・W	●スピーチ ★祭り	▼発表する	▼賛成する ▼発表する
	Stage Activity 1 “All about Me” Poster □自分の好きなことについて, つながりのある文章を書くことができる。	54-55	2			◆既習事項の総復習	R・SI・W	R・SI・W	R・SI・W	●ポスター ●自己紹介 ★好きなこと	▼質問する, 答える ■マッピングする ■読み手に問いかける	●学校での学習や活動 ●自己紹介 ▼質問する
9	Small Talk! 1	56	0								■即興で対話を続ける	
	Unit 6 A Speech about My Brother □自分と相手以外の人やものなどについて, たずねたり伝えたりすることができる。	57-63	6	1	SO Pre	◆be 動詞, 一般動詞 三人称単数現在形	L・SP		L・SP	●スピーチ ★居住地, 趣味	▼紹介する ▼質問する, 答える	▼質問する ▼発表する
				1	S1	三人称単数現在形(肯定文)	L・R・SP・W	L・R	L・R・SP・W	●スピーチ ★居住地, 習慣	▼発表する ■写真を示す	▼説明する
				1	S2	三人称単数現在形(否定文)	L・R・SP・W	L・R	L・R・SP・W	●スピーチ ★趣味	▼発表する	
				1	MA	◆三人称単数現在形(肯定文, 否定文)	L・SI・W	W	L・SI・W	●インタビュー ★年齢, 居住地, ペット, 趣味 ■メモを取る	▼質問する, 答える	
				1	S3	三人称単数現在形(疑問文)	L・R・SI・W	L・R・SI	L・R・SI・W	●スピーチ後の問答 ★フィリピンの食べ物	▼質問する, 答える ▼説明する	
				1	UA	◆三人称単数現在形		SI・SP・W	SI・SP・W	●スピーチ ★年齢, 居住地, ペット, 趣味	▼質問する, 答える ■メモだけを見て発表する	
	Let's Talk 1 お願い □身近な人に許可を求めたり, 依頼したりすることができる。	64	1			Can I ...? Can you ...? ◆be 動詞, 一般動詞	SI	SI	SI	●家	▼許可を求める ▼依頼する ▼承諾する ▼断る	●家庭での生活 ▼依頼する ▼承諾する ▼断る
	学び方コーナー③	65	1			辞書の使い方②						
	Grammar for Communication 4	66	1			◆三人称単数現在形						
10	Unit 7 Foreign Artists in Japan □自分と相手以外の人について話したり, どちらなのか, だれのものをたずねたりすることができる。	67-73	6	1	SO Pre	◆三人称の表現 人称代名詞の目的格, Which ...?	L・SI		L・SI	●スピーチ ★外国人落語家	▼紹介する ▼質問する, 答える	●学校での学習や活動 ●地域の行事
				1	S1	人称代名詞の目的格	L・R・SP・W	L・R	L・R・SP・W	●スピーチ ★日本文化に携わる外国人	▼発表する ▼質問する, 答える	▼質問する ▼発表する
				1	S2	Which ... (A or B)?	L・R・SI・W	L・R	L・R・SI・W	★落語, 外国人落語家(ダイアン吉日)	▼質問する, 答える ▼説明する ▼さそう, 応じる	▼説明する ▼招待する ▼承諾する
				1	MA	◆人称代名詞の目的格, Which ...?	L・SI・W	SI	L・SI・W	★音楽番組, 食べ物, 飲み物	▼質問する, 答える	▼命令する
				1	S3	Whose ...? mine, yours	L・R・SI・W	L・R	L・R・SI・W	●落語公演の開場前 ★チケットの持ち主, 落語	▼質問する, 答える ▼注意する ▼礼を言う	▼礼を言う ▼賛成する ▼反対する
				1	UA	◆Whose ...?, 人称代名詞の目的格		SI・W	SI・W	●クイズ ★教科書のキャラクター	▼質問する, 答える ▼賛成する, 反対する	
	Let's Talk 2 体調 □相手の体調についてたずねたり, 自分の体の不調について説明したりすることができる。	74	1			What's wrong? — I have ◆命令文	SI	SI	SI	●教室 ★体の不調	▼質問する, 答える ▼説明する ▼指示する ▼礼を言う	▼質問する ▼説明する ▼礼を言う
	Let's Listen 1 留学生のプロフィール □人に関する紹介を聞いて, 基本情報やその人がどのような人かを理解することができる。	75	1			◆三人称単数現在形, want to, 人称代名詞の目的格	L・W	L・W	L・W	●ALTの授業 ●手紙 ★留学生の出身国, 趣味	▼紹介する ▼質問する ▼すすめる	●学校での学習や活動 ●手紙や電子メールのやり取り ▼質問する

月(3学期制)	単元と目標 ※ ■ は関連のある他教科を示します。	ページ	時数		パート名	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点例			言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の働き ■工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応
			単元	パート			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
	Grammar for Communication 5	76	1			◆人称代名詞						
11	Unit 8 A Surprise Party □今していることについて説明したり、たずねたりすることができる。	77-83	6	1	SO Pre	◆When ...?, Which ...? 現在進行形	L・SI		L・SI	●電話 ★誕生日	▼質問する, 答える	●電話での対応 ●家庭での生活
				1	S1	現在進行形(肯定文)	L・R・SP・W	L・R	L・R・SP・W	●電話で	▼さそう, 応じる ▼約束する	▼質問する ▼招待する
				1	S2	現在進行形(疑問文)	L・R・SI・W	L・R	L・R・SI・W	●家 ●動画撮影	▼描写する ▼質問する, 答える ▼祝う	▼承諾する ▼約束する ▼描写する
				1	MA	◆現在進行形	L・SI・W	SI	L・SI・W	●電話	▼描写する ▼質問する, 答える	▼礼を言う
				1	S3	感嘆文(How ...!, What ...!)	L・R・SP・W	L・R	L・R・SP・W	●家	▼祝う ▼礼を言う	
				1	UA	◆現在進行形		SI・SP	SI・SP	●レポート ★学校生活	▼描写する	
	Let's Write 1 お祝い □目的に合わせたカードを書くことができる。	84	1				R・W	W	R・W	●グリーティングカード	▼祝う ▼礼を言う	▼礼を言う
	学び方コーナー④	85	1			単語のつづりと発音②						
	Grammar for Communication 6	86	1			◆現在進行形						
12	Unit 9 Think Globally, Act Locally □したいことや, する必要のあることなどについて説明したり, たずねたりすることができる。	87-93	6	1	SO Pre	◆現在進行形, I want to want [try, need など] to	L・SI		L・SI	★将来の夢	▼質問する, 答える ▼描写する	●学校での学習や活動 ●地域の行事
				1	S1	want [try, need など] to	L・R・SP・W	L・R	L・R・SP・W	●スピーチ ★海外で働く医師, 将来の夢	▼発表する ▼紹介する	▼質問する ▼描写する ▼発表する
				1	S2	What do you want to ...?	L・R・SI・W	L・R	L・R・SI・W	●国際協力・交流イベント	▼提案する ▼反対する	▼反対する ▼報告する
				1	MA	◆want to	L・SI・W	SI	L・SI・W	★行きたい場所, したいこと	▼質問する, 答える	
				1	S3	look+形容詞	L・R・SP・W	L・R	L・R・SP・W	●スピーチ ★海外の子供たちの生活	▼描写する ▼報告する	
				1	UA	◆want to		SI・W	SI・W	●ポスター ★世界や地域の問題	▼質問する, 答える ▼訴える	
	Let's Talk 3 道案内 □徒歩での道順をたずねたり, 教えたりすることができる。	94	1			I'm looking for — Go along this street. Turn left at ◆現在進行形, 命令文	SI	SI	SI	●道案内 ★徒歩での道順	▼話し掛ける ▼質問する, 答える ▼聞き直す ■言葉をつなぐ	●道案内 ▼話し掛ける ▼質問する ▼聞き直す
12	Let's Listen 2 欠席した友達への電話連絡 □友達にあとで伝えるべき情報を聞き取ることができる。	95	1			◆助動詞 can, need to	L	L	L	●電話 ★遠足の持ち物	▼質問する, 答える ■必要な情報をメモする	●電話での対応 ▼質問する
	Stage Activity 2 My Hero □好きな有名人やあこがれのの人についてたずねたり, 説明したりすることができる。	96-97	2			◆既習事項の総復習	L・R・SI・W	L・R・SI・W	L・R・SI・W	★好きな有名人	▼質問する, 答える ▼相づちを打つ ▼聞き返す ■多くの情報を聞き出す	▼質問する ▼相づちを打つ ▼聞き返す
	Let's Read 1 Let's Climb Mt. Fuji □図や表などの情報を参考に, 書き手の考えを読み取ることができる。	98-99	2			◆既習事項の総復習	R	R	R	●メッセージのやり取り ★富士登山の計画	▼歓迎する ■非連続型テキストから情報を取り出す	●手紙や電子メールのやり取り ▼歓迎する
1	Small Talk! 2	100	0							■即興で対話を続ける		

月(3学期制)	単元と目標 ※ ■ は関連のある他教科を示します。	ページ	時数		パート名	文法事項・表現 (◆は主な復習事項)	使用領域とその評価の観点例			言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の働き ■工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応
			単元	パート			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
2	Unit 10 Winter Vacation □過去の出来事について説明したり、たずねたりすることができる。	101-107	6	1	SO Pre	◆What do you ...? 一般動詞の過去形	L・SI		L・SI	★冬休みにする[した]こと	▼質問する, 答える ▼報告する	▼質問する ▼報告する
	1			S1	規則動詞の過去形(肯定文)	L・R・SP・W	L・R	L・R・SP・W	★冬休みのロンドン旅行	▼報告する	▼相づちを打つ	
	1			S2	不規則動詞の過去形(肯定文)	L・R・SP・W	L・R	L・R・SP・W	★冬休みのロンドン旅行	▼報告する		
	1			MA	◆一般動詞の過去形(肯定文)	L・SI・W	W	L・SI・W	★最近したこと			
	1			S3	一般動詞の過去形の疑問文, 否定文	L・R・SI・W	L・R	L・R・SI・W	★正月の過ごし方	▼質問する, 答える ▼相づちを打つ		
	1			UA	◆一般動詞の過去形		SI・W	SI・W	★冬休みの思い出	▼質問する, 答える		
	Let's Write 2 旅先からの便り □旅先からの絵はがきを書くことができる。	108	1			◆一般動詞の過去形	R・W	R・W	R・W	●絵はがき ★旅先の近況	▼報告する ■構成に沿ってメモして書く	●手紙や電子メールのやり取り ▼報告する
2	Unit 11 This Year's Memories □過去の状態や気持ち, 過去のある時点にしていたことについて説明することができる。	109-115	6	1	SO Pre	◆一般動詞の過去形 be 動詞の過去形, There is [are], 過去進行形	L・SI		L・SI	★一年の思い出, 行事	▼質問する, 答える	●学校での学習や活動 ▼質問する
	1			S1	be 動詞の過去形	L・R・SI・W	L・R	L・R・SI・W	★サッカー部の試合の思い出	▼報告する ▼質問する, 答える	▼報告する ▼描写する	
	1			S2	There is [are]	L・R・SI・W	L・R	L・R・SI・W	★キャンプの思い出	▼質問する, 答える ▼描写する		
	1			MA	◆be 動詞の過去形, There is [are]	L・SI・W	W	L・SI・W	★週末にしたこと, 町の施設	▼質問する, 答える ▼紹介する		
	1			S3	過去進行形	L・R・SP・W	L・R	L・R・SP・W	★一年の思い出	▼質問する, 答える		
	1			UA	◆be 動詞の過去形, 過去進行形		SI・R・W	SI・R・W	●日記 ★最近の出来事	▼描写する ▼感想を述べる		
	Let's Talk 4 レストラン □レストランなどで, 注文をしたり質問に答えたりすることができる。	116	1			What would you like? — I'd like Would you like ...? — Yes, please. [No, thank you.] ◆be 動詞の過去形	SI	SI	SI	●レストランで ★料理, 飲み物	▼注文する ▼すすめる, 申し出る ▼断る ▼礼を言う ▼感想を述べる	●食事 ▼申し出る ▼断る ▼礼を言う
	Let's Listen 3 ラジオ DJ のトーク □休暇の思い出など日常的な話を聞いて, 主な内容を聞き取ることができる。	117	1			◆動詞の過去形, There is [are]	L・SI	L・SI	L・SI	●ラジオ ★休暇中の沖縄旅行	▼報告する ▼質問する, 答える	▼報告する ▼質問する
	Grammar for Communication 7	118-119	2			◆動詞の過去形, 過去進行形						
3	Stage Activity 3 My Favorite Event This Year □思い出に残った学校行事について発表することができる。	120-121	2			◆既習事項の総復習	L・SI・SP・W	L・SI・SP・W	L・SI・SP・W	●スピーチ ★思い出に残った行事	▼発表する ▼質問する, 答える ■声, 視線, 身振り, 掲示物などを工夫して発表する	●学校での学習や活動 ▼発表する ▼質問する
	Learning LITERATURE in English 国語	122-123	1			◆動詞の過去形, 過去進行形	L・R	L・R・SP	L・R・SP	●物語 ★文学作品(『美女と野獣』)		
	Let's Read 2 City Lights □物語を読んで, 場面の变化や登場人物の心情などを理解することができる。	124-126	3			◆既習事項の総復習	R	R	R	●物語 ★映画(『街の灯』)		

計 103 時間