

# 令和6年度外国語科《第1学年》年間指導計画

## 外国語科の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す。

## 英語科 第1学年の目標

- 話し手の意向を正確に把握するために、対話や体験談のスピーチなど日常的な話題や海外の生活について話された文章を聞いて、必要な情報を聞き取れるようにする。
- 自分が必要とする情報を得るために、日常的な話題や物語、体験談、文章を読んで、必要な情報を読み取れるようにする。
- お互いに会話を継続させるために、関心のある事柄や体験談、海外の生活などについて、相手からの質問に対してその場で適切に回答したり、関連する質問をしたりしている。
- その場で考えを整理して口頭で説明するために、関心のある事柄や体験したこと、海外の生活などについて、簡単な語句や文を用いて話すことができる。
- 読み手に自分のことを知ってもらうために、関心のある事柄や体験したこと、海外の生活などについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

★ **知** 知識・技能 / **思** 思考・判断・表現 / **態** 主体的に学習に取り組む態度

【使用領域】 L=聞くこと, R=読むこと, SI=話すこと [やり取り], SP=話すこと [発表], W=書くこと

月	単元名	指導目標	指導内容	評価規準	小学校との関連
4	Unit 0 Welcome to Junior High School<7時間>	小学校で習った表現を使って、自分のことを伝えることができる。 アルファベットの知識をもとに単語を読んだり書いたりすることができる。	場面の表現 英語の音と文字	<b>知</b> [技能] 小学校で習った英語表現の理解をもとに、あいさつや先生の指示を聞き取ったりする技能を身につけている。(L・SI) <b>知</b> [技能] アルファベットの音を聞いて文字がわかり、単語や短い文を書いたりする技能を身につけている。(L・R・W)	NHE
	学び方コーナー ①<2時間>	英和辞書のしくみについて知り、基本的な使い方を理解する。	辞書の使い方①	<b>知</b> [技能] 英和辞書の見出し語配列についての知識をもとに、辞書で単語をひく技能を身につけている。	
	Unit 1 New School, New Friends <6時間>	名前や好きなものなどについて情報交換をすることができる。 出身地や好きなスポーツなどについてたずねたり答えたりできる。	I am …. I like …. Are you …? Do you …?	<b>思</b> 名前や好きなものなどについて、自分の考えや気持ちを、簡単に即興で伝え合ったり発表したりしている。(SI・SP) <b>思</b> 出身地や好きなスポーツなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。(SI)	be 動詞、一般動詞 NHE 6年 Unit 1, 2, 6
	Unit 2 Our New Teacher <6時間>	身近な人やものについて紹介することができる。 人 [もの] がだれ [何] なのかについて、たずねたり答えたりすることができる。 通学手段や朝食など普段の行動についてたずねたり答えたりすることができる。	This /That/ He/ She/ is. Is that [this] ? What …? Who …? How do you ? What do you ?	<b>思</b> 身近な人やものについて、簡単な語句や文を用いて情報を即興で伝え合ったり話したりしている。(SI・SP) <b>思</b> 人 [もの] がだれ [何] なのかについて、簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり答えたりしている。(SI) <b>思</b> 通学手段や朝食などふだんの行動について、簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり答えたりしている。(SI)	助動詞 can NHE5年 U 4、6年 U 3 This is …. NHE6年 U 1 助動詞 can、疑問詞 who NHE5年 U 4, 8 What do you ? NHE5年 U 2、5、6年 U 5
5	Grammar for Communication 1 <3時間>	be 動詞と一般動詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	◆be 動詞と一般動詞	<b>知</b> 自分や相手、身近なものについて、be 動詞や一般動詞を用いて、状態や習慣などを伝える技能を身につけている。	
	学び方コーナー ②<2時間>	つづりと発音の関係を理解し、単語の読み方を推測することができる。	単語のつづりと発音①	<b>態</b> つづりと発音の関係を理解し、知らない単語の読み方を推測しようとしている。	
	Unit 3 Club Activities <6時間>	場所や時についてたずねたり答えたりすることができる。 したいことや夢について伝え合うことができる。 数をたずねたり答えたりすることができる。	Where …? When …? I want to …. How many …?	<b>思</b> 場所や日時について、簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり答えたりしている。(SI) <b>思</b> 希望や夢について、簡単な語句や文を用いて自分の考えや気持ちを即興で伝え合っている。(SI) <b>思</b> 簡単な語句や文を用いて、即興で数をたずねたり答えたりしている。(SI)	疑問詞 where、when NHE5年 U 2、5、6年 U 5 I want to … NHE5年 U 3、6年 U 8
	Grammar for Communication 2 <3時間>	名詞の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	◆名詞	<b>知</b> [技能] ものの数などに合わせて、名詞を正しい形で用いる技能を身につけている。	
6	Unit 4 Friends in New Zealand <6時間>	相手の状況に合わせて、指示や助言をすることができる。 現在の時刻を確認したり、相手の毎日の習慣などについて時刻をたずねたり答えたりすることができる。 どんなものが好きかをたずねたり答えたりすることができる。	命令文 (Come /Be/ Don't) What time …? What + 名詞 …?	<b>思</b> 道案内などをするために、相手がいる場所や状況を考えて、簡単な語句や文を用いて、即興で指示や助言をしている。(SI) <b>思</b> 現在の時刻や相手何かがする時刻を知るために、簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり答えたりしている。(SI) <b>思</b> 相手や自分が好きなことについて、簡単な語句や文を用いて、情報を即興でたずねたり答えたりしている。(SI)	
	Grammar for Communication 3 <4時間>	疑問詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	◆疑問詞	<b>知</b> [技能] たずねたい内容に応じて、疑問詞を正しく使い分ける技能を身につけている。	

月	単元名	指導目標	指導内容	評価規準	小学校との関連
7	Unit 5 A Japanese Summer Festival <6時間>	場所や人の位置を説明することができる。	前置詞 by / under	思 場所や人の位置を簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。(SI)	
		好きなことや楽しんでいること、得意なことを伝えることができる。	like ...ing/be good at ...ing	思 好きなことや楽しんでいること、得意なことについて、自分の気持ちや考えを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。(SI)	be good at ...ing NHE5年Unit 8、6年Unit 8
		聞き手に自分のことを知ってもらうために、自分が体験したことを伝えることができる。	enjoyed, went, ate, saw, had, was	思 聞き手に自分のことを知ってもらうために、自分が体験したことについて、話すことを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。(SP)	一般動詞の過去形 NHE6年Unit 4
	Stage Activity 1 "All about Me" Poster<2時間>	自分の好きなことについて、つながりのある文章を書くことができる。	◆既習事項の総復習	思 自分が好きなことについて、情報を整理してつながりのある文章でポスターを書き、おたがいに読んで感想を伝え合っている。(R・SI・W)	
	短時間学習 10分×5 7/1~7/5 <1時間>	疑問詞を用いた文の形を理解し、活用することができる。	疑問詞を用いた分の形の英文演習、確認テスト	知 疑問詞の文の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	
	Small Talk! 1<1時間>	身近な話題について話すことができる。	◆既習事項の総復習	思 好きなことや楽しんでいること、得意なことについて、自分の気持ちや考えを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。(SI)	
9	Unit 6 A Speech about My Brother <6時間>	家族などが好きなことを聞き取ったり、いっしょにすることなどについて話したりすることができる。	◆be 動詞、一般動詞、三人称単数現在形	思 家族の名前や得意なことについて話そうとしたり、相手の家族などについて聞き取ろうとしている。(L・SP)	あこがれの人の紹介 NHE5年Unit 8
		どのような人かを知るために話の概要を捉えたりすることができる。	三人称単数現在形(肯定文)	思 その人についてのスピーチを聞いたり読んだりして、概要を捉えている。(L・R)	
		家族や身近な人がすることなどについて伝えたり、話の概要を捉えたりすることができる。	三人称単数現在形(否定文)	思 家族や身近な人についてのスピーチを聞いたり読んだりして、概要を捉えている。(L・R)	
		友達などについてのスピーチを聞き取ったり、わかったことを整理して書いたりすることができる。	◆三人称単数現在形(肯定文、否定文)	知 [技能] 三人称単数現在形などを用いて、スピーチの内容を聞き取ったり、わかったことを整理して書いたりする技能を身につけている。(L・SI・W)	
		友達の家族について話の概要を捉え、その情報に追加してたずねたり書いたりすることができる。	三人称単数現在形(疑問文)	思 家族などについての対話の概要を捉え、わかったことをもとにさらに知りたいことを整理してたずねたり書いたりしようとしている。(L・R・SI・W)	
		友達の紹介スピーチをしたり紹介文を書いたりすることができる。	◆三人称単数現在形	思 友達についてスピーチをしたり、そのスピーチについてやり取りしたことを整理して紹介文を書いたりしている。(SI・SP・W)	
	Let's Talk 1 お願い<1時間>	身近な人に許可を求めたり、依頼したりすることができる。	Can I/you...? ◆be 動詞、一般動詞	思 身近な人に許可を求めたり依頼したり、それに適切に回答したりしている。(SI)	
	学び方コーナー ③<1時間>	英和辞書から英文に合った単語の意味を見つけるための使い方を理解する。	辞書の使い方②	知 [技能] 英和辞書の構成要素についての知識をもとに、辞書で英文に合った単語の意味を見つける技能を身につけている。	
Grammar for Communication 4 <4時間>	三人称単数現在形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	◆三人称単数現在形	知 [技能] 家族や身近な人について、その人がしていることや好きなものを、三人称単数現在形を用いて表現する技能を身につけている。		
10	Unit 7 Foreign Artists in Japan <6時間>	自分と相手以外の人を何をする人かを聞き取ったり、質問したりすることができる。	◆三人称の表現 人称代名詞の目的格、Which...?	思 その人が何を何をする人かを聞き取ったり、その人についてたずねたり答えたりしようとしている。(L・SI)	
		どのような人かをたずねたり答えたりすることができる。	人称代名詞の目的格	思 その人についてのスピーチを聞いたり読んだりして、概要を捉えている。(L・R)	
		どちらであるかをたずねたり答えたりすることができる。	Which...?(A or B)?	知 [技能] 文化や言葉、食べ物などについて、疑問詞 which などを用いて、理解したり伝えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・W)	
		人について聞き取ったり、たずねたり答えたりすることができる。	◆人称代名詞の目的格、Which...?	知 [技能] 代名詞や疑問詞 which などを用いて、人について話される内容を聞き取ったり、やり取りをしたり書いたりする技能を身につけている。(L・SI・W)	
		だれのものかをたずねたり答えたりすることができる。	Whose...? mine, yours	知 [技能] 疑問詞 whose などを用いて、理解したり伝えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・W)	
		情報を整理して伝え合うことができる。	◆Whose...?、人称代名詞の目的格	思 その情報を整理して、簡単な語句や文を用いて、やり取りをしたり書いたりしている。(SI・W)	
	Let's Talk 2 体調 <1時間>	相手の体調についてたずねたり、自分の体の不調について説明したりすることができる。	What's wrong? - I have ...◆命令文	思 自分の体調を伝えたり、相手に声をかけたり、適切に回答して指示をしたりしている。(SI)	
	Let's Listen 1 留学生のプロフィール <1時間>	人に関する紹介を聞いて、基本情報やその人がどのような人かを理解することができる。	◆三人称単数現在形、want to、人称代名詞の目的格	思 その人の基本情報や好きなスポーツなどについて、必要な情報を聞き取ったり、アドバイスを書いたりしている。(L・W)	
	Grammar for Communication 5<3時間>	代名詞の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	◆人称代名詞	知 [技能] 人やものについて話題を展開する際に、適切な代名詞を使い分ける技能を身につけている。	

月	単元名	指導目標	指導内容	評価規準	小学校との関連
11	Unit 8 A Surprise Party <7時間>	誕生日にほしいものを伝えたり、電話での会話から相手がしていることを聞き取ったりすることができる。	◆When…?, Which…? 現在進行形	知 相手が誕生日にほしいものなどの情報をたずねたり答えたり、聞き取ったりしようとしている。(L・SI)	
		今していることを現在の動作について説明することができる。	現在進行形(肯定文)	知 [技能] 今していることについて、人の動作を理解したり伝えたりする技能を身につけている。(L・R・SP・W)	
		現在の動作についてたずねたり答えたりすることができる。	現在進行形(疑問文)	知 [技能] 今していることについて、たずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・W)	
		今していることを伝え合うことができる。	◆現在進行形	知 [知識] 現在進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・SI・W) [技能] 今していることについて、たずねたり答えたり、その状況を書いたりする技能を身につけている。(L・SI・W)	
		自分の感動や驚きを表現することができる。	感嘆文(How…!, What…!)	知 [技能] 自分や相手の気持ちについて、感嘆文などを用いて、感動や驚きを理解したり伝えたりする技能を身につけている。(L・R・SP・W)	
	Let's Write 1 お祝い<2時間>	目的に合わせたカードを書くことができる。		思 カードを読んで、カードを送る目的や相手のことを考えてお礼のカードを書いている。(W)	
		短時間学習 10分×5 11/25~11/29<1時間>	三人称単数現在形を用いた文を理解し、活用することができる。	知 三人称単数現在形の文の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	
	学び方コーナー ④<2時間>	英語の子音の文字と音との関係を知り、英語らしい発音をすることができる。	単語のつづりと発音②	知 日本語の子音との違いに注意しながら、英語の子音の文字と音との関係を知り、英語らしい発音をしようとしている。	
	Grammar for Communication 6<4時間>	現在進行形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	◆現在進行形	知 [知識] 現在進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 現在の動作や状況について、現在進行形を用いて今していることを伝える技能を身につけている。	
	Unit 9 Think Globally, Act Locally <6時間>	したいことやしようとしていることを説明することができる。	◆現在進行形, I want to, want /try/ need など/to	知 世界の子供たちの実情を知り、将来の夢や希望を伝えるために、今していることやしたいことをたずね合ったり聞き取ったりしようとしている。(L・SI)	
		将来の夢や希望を伝えることができる。	want /try/ need など]/to	知 将来の夢や希望を簡単な語句や文を用いて、理解したり伝えたりしようとしている。(L・R・SP・W)	
相手のしたいことやする必要のあることをたずねたり答えたりすることができる。		What do you want to…?	知 [技能] 相手のしたいことやする必要のあることを、不定詞(名詞的用法)などを用いて、たずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・W)		
行きたい国とそこでしたいことをについて、おたがいの考えをたずねたり答えたりすることができる。		◆want to	知 [知識] 不定詞(名詞的用法)を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・SI・W) [技能] 行きたい国について、おたがいの考えを、不定詞(名詞的用法)などを用いてたずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・SI・W)		
人やものの様子を説明するために、視覚的な判断を伝えることができる。		look+形容詞	知 [技能] 人やものの様子について、話し手の視覚的な判断を、理解したり伝えたりする技能を身につけている。(L・R・SP・W)		
12	世界や地域の問題について、自分の思いを伝えることができる。	◆want to	思 世界や地域の問題を伝えるために、したいことやする必要のあることについて、自分の思いを伝え合ったり書いたりしている。(SI・W)		
	Let's Talk 3 道案内<1時間>	徒歩での道順をたずねたり、教えたりすることができる。	◆現在進行形, 命令文	思 地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをしている。(SI)	道案内 NHE5 Unit 5
	Let's Listen 2 友達への電話連絡<1時間>	友達にあとで伝えるべき情報を聞き取ることができる。	◆助動詞 can, need to	思 友達に必要な情報を捉えたりメモを取ったりしている。(L)	
	Stage Activity 2 My Hero <3時間>	好きな有名人について説明したりすることができる。	◆既習事項の総復習	思 好きな有名人について答えたり、紹介する文章を書いたりしている。(L・R・SI・W)	
	Let's Read 1 Let's Climb Mt. Fuji <4時間>	図や表などの情報を参考に、書き手の考えを読み取ることができる。	◆既習事項の総復習	思 図や表などの情報をもとに、まとまりのある文章の概要を読み取っている。(R)	
1	Small Talk! 2 <1時間>				
Unit 10 Winter Vacation <6時間>	過去にしたことを伝え合うことができる。	◆What do you do?一般動詞の過去形	知 毎年していることや過去の出来事をたずね合ったり聞き取ったりしようとしている。(L・SI)	動詞の過去形 NHE6 Unit 4, 7	
	過去の出来事を説明することができる。	規則動詞の過去形(肯定文)	知 [技能] 過去について規則動詞の過去形などを用いて、理解したり伝えたりする技能を身につけている。(L・R・SP・W)		
	過去の出来事を伝えるために、自分がしたことなどを説明することができる。	不規則動詞の過去形(肯定文)	知 旅行の思い出などを伝えるために、過去にしたことについて、簡単な語句や文を用いて説明しようとしている。(L・R・SP・W)		
	最近の出来事を伝えるために、自分がしたことなどを、たずねたり説明したりすることができる。	◆一般動詞の過去形(肯定文)	知 [知識] 過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・SI・W) [技能] 最近の出来事について、自分がしたことを、過去形などを用いて伝え合う技能を身につけている。(L・SI・W)		

月	単元名	指導目標	指導内容	評価規準	小学校との関連
2		過去の出来事をたずねたり答えたりすることができる。	一般動詞の過去形の疑問文、否定文	[知] [技能] 過去形の疑問文などを用いてたずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・W)	
		過去の出来事をたずねたり答えたりすることができる。	◆一般動詞の過去形	[思] 過去の出来事を、簡単な語句や文を用いてたずねたり答えたり書いたりしている。(SI・W)	
	Let's Write 2 旅先からの便り<2時間>	旅先からの絵はがきを書くことができる。	◆一般動詞の過去形	[思] カードを送る目的や相手のことを考えて旅先からの絵はがきを書いたりしている。(R・W)	
	Unit 11 This Year's Memories <7時間>	過去の状態や気持ちなどを伝え合うことができる。	◆一般動詞の過去形、be 動詞の過去形、There is [are] , 過去進行形	[思] 一年の思い出やその時の状態や気持ちについて、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、聞き取ったりしようとしている。(L・SI)	
		過去の状態や気持ちをたずねたり答えたりすることができる。	be 動詞の過去形	[知] [技能] 一年の思い出について、過去の状態や気持ちを、be 動詞の過去形などを用いてたずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・W)	
		「…がある」とたずねたり答えたりすることができる。	There is [are] ….	[思] 「…がある」という文を用いて、たずねたり答えたりしようとしている。(L・R・SI・W)	
		自分の町にある施設を説明することができる。	◆be 動詞の過去形、There is [are] ….	[知] [知識] There is [are] … の文の形・意味・用法を理解している。(L・SI・W) [技能] 自分の町にある施設について、There is [are] … の文などを用いてたずね合い、説明する技能を身につけている。(L・SI・W)	
		過去の動作について説明することができる。	過去進行形	[知] [技能] 過去のある時点にしていたことについて、過去進行形などを用いて、理解したり伝えたりする技能を身につけている。(L・R・SP・W)	
		思い出について、英語で日記を書くことができる。	◆be 動詞の過去形、過去進行形	[思] 体験したことや感じたことを、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりしている。(SI・R・W)	
	Let's Talk 4 レストラン<1時間>	レストランなどで、注文をしたり質問に答えたりすることができる。	What would you like? — I'd like, Would you like? — Yes, please. [No, thank you.] ◆be 動詞の過去形	[思] レストランで自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりしている。(SI)	What would you like? NHW5 年 Unit 6
	Let's Listen 3 ラジオ DJ のトーク<1時間>	休暇の思い出など日常な話を聞いて、主な内容を聞き取ることができる。	◆動詞の過去形、There is [are] ….	[思] ラジオ番組での DJ の休暇中の体験やリスナーとのやり取りを聞いて、話の概要を聞き取ったり答えたりしている。(L・SI)	
	Grammar for Communication 7 <4時間>	過去形と過去進行形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	◆動詞の過去形、過去進行形	[知] [知識] 過去形と過去進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 過去の出来事や状態について、過去形や過去進行形を用いて、過去にしたことややっていたことを伝える技能を身につけている。	
	Stage Activity 3 My Favorite Event This Year<3時間>	思い出に残った学校行事について発表することができる。	◆既習事項の総復習	[思] 思い出に残った学校行事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話している。(L・SI・SP・W)	
	Learning LITERATURE in English<2時間>	英語で書かれた文学作品の構成を理解することができる。	◆動詞の過去形、過去進行形	[思] 物語の文章構成を意識することで話の概要を捉えたり、話の続きを考えたりしている。(L・R・SP)	
3 Let's Read 2 City Lights<4時間>	物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解することができる。	◆既習事項の総復習	[思] 時間の経過や場面の変化に注意してまとまりのある文章から成る物語を読んでいる。(R)		

# 令和6年度外国語科《第2学年》年間指導計画

## 外国語科 教科の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

## 外国語科 第2学年の目標

- (1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を聞くこと、読むこと話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、放して、書きてに配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

★知識・技能 ㊦思考・判断・表現 ㊧主体的に取り組む態度

New Horizon English Course 2 総時数 140時間

月	単元名	指導目標	指導内容	評価規準
4	Unit 0 My Spring Vacation (3時間)	*思い出を伝えるために、今まで習った言語材料を使いながら、自分が経験したことを話すことができる。	• 動詞の過去形 • 過去進行形 • There is / are…	㊦ * 思い出を伝えるために、自分の経験について簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしている。
	Unit 1 A trip to Singapore (9時間)	*互いの予定などを知るために、休暇や週末の予定について質問したり答えたり、自分の意志を伝えたりすることができる。 *旅行の楽しさと海外の文化や言語について理解するために、旅行について報告する文章を読んで概要を捉え、感想などをまとめて書くことができる。	• be going to • 助動詞 will • SVOC • SVOC (C=名詞)	㊦ * [技能] be going to や助動詞 will などの理解をもとに、予定や計画についての対話の内容を聞き取ったり、予定や意志、予測などを伝え合ったりする技能を身につけている。
				㊦ *旅行の楽しさと海外の文化や言語について理解するために、旅行について報告する文章を読んで概要を捉え、感想などをまとめている。
Let's Talk1 ホテルでの トラブル (2時間)	*場面に応じて、苦情を言ったり、それに対して謝ったりすることができる。	• I have a problem with… • …doesn't work • I apologize for	㊦ *ホテルでのトラブルを解決できるように、状況を整理して、相手が理解しやすいように伝えたり、誤ったりしている。	
5	Grammar for Communication1 (1時間)	*5つの文構造の形・意味・用法を整理し、理解を確かめる。	• 5つの文構造	㊦ * [技能] 動詞の種類や伝えたい内容に合わせて、適切な構造の文を使い分ける技能を身につけている。
	Learning HOME ECONOMICS in English (2時間)	*海外のお土産として相手に会った商品を選ぶために、英語で書かれた食品表示を理解し、ただのお土産にするかを理由とともに発表することができる。	• 助動詞 will	㊦ * [技能] 海外の商品について、英語で書かれた食品表示を理解し、お土産として誰にあげたいかを考え発表する技能を身につけている。
	Let's Listen1 機内放送 (1時間)	*機内放送を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。	• be going to • 助動詞 will	㊦ *飛行機に搭乗している状態で、機内放送から必要な情報を聞き取っている。
	Unit 2 Food Travels around the World (11時間)	*どんなときに何をするかを伝え合うために、時間の流れなどについて概要を捉えたり、伝えたりすることができる。 *何かをする際の条件を伝え合うために、相手が提示する条件を理解したり、自分の条件を相手に伝えたりすることができる。 *いつするかどうしたらするかを伝え合うために時や条件について伝え合ったり書いたりすることができる。 *料理の歴史や変化について考えたことや知っていることを伝え合うために、考えや事実などを理解したり表現したりすることができる。	• 接続詞 when • SVOC (C=名詞) • メール • 入国審査 • 観光地で • 搭乗案内、 機内放送	㊦ * [知識] 文の形・意味・用法を理解している。 * [技能] 文の形・意味・用法を理解し、活用できる技能を身につけている。
				㊦ *相手が提示する条件を理解したり、自分の条件を相手に伝えたりしている。 *料理の歴史や変化について考えたことや知っていることを伝え合うために、考えや事実などを理解したり表現したりしている。
				㊦ *テーマに沿って、伝え合ったり、書いたり、考えや事実などを理解したり表現したりしようとしている。
Let's Talk2 (2時間) 丁寧なお願い	*場面や相手に応じて、丁寧に許可を求めたり、依頼したりすることができる。	• May I…? • Could you ?	㊦ *相手や場面に応じて、丁寧に許可を求めたり、依頼したりしている。	
Grammar for Communication2 (1時間)	*接続詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	• 接続詞	㊦ * [知識] 接続詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 * [技能] 2つ以上の文の関係を考えて、適切な接続詞を使う技能を身につけている。	
月	単元名	指導目標	指導内容	評価規準
6	学び方コーナー① (1時間)	*英語の単語を覚えるために、音とつづりと意味について知る。	• 単語の覚え方	㊦ *英語の単語を覚えるために、音とつづりと意味についての知識を活用しようとしている。
	Let's Listen2 (1時間)	*インタビューを聞き、質問の内容や答えを聞き取ることができる。	• 接続詞 when because	㊦ *職場体験をしている場面で、自分ならどんな質問をしたいか考えられるように仕事についてのインタビューを聞いて要点を捉えている。

	Unit3 My future job (9時間)	*自分が体験したことや学んだことなどについてたずねたり伝えたりすることができる。	・不定詞(副詞的・形容詞的用法) ・It to …+to	知 思	*〔知識〕不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 *職業などについてよく知るために、仕事の内容などについて書かれた文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて情報を加えて説明したりしている。
	Let's write1 (2時間)	*留守番電話のメッセージを聞いて内容を理解し、相手に返信メールを書くことができる。	・不定詞	思	*留守番電話のメッセージで聞いたことについて返信するために、伝えたい内容を生入りして、返信メールを書いている。
	Grammar for Communication3 (1時間)	*不定詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	・不定詞	知	*〔技能〕不定詞を用いて、目的やしたいことなどを伝える技能を身につけている。
	Learning TECHNOLOGY in English (1時間)	*情報技術の活用の仕方を考えるために、その機能について長所・短所を整理してまとめ、考えをやり取りしたり書いたりすることができる。	・不定詞 ・It is …+to	思	*情報技術の活用の仕方を考えるために、その機能について長所・短所を整理してまとめ、考えをやり取りしたり書いたりしている。
7	短期学習 10分×5回 (1時間) 7/1~7/5	*不定詞を用いた文の形を理解し、活用することができる。	不定詞を用いた文の形の英文演習、確認テスト	知	*不定詞を用いた文の形・意味・用法に関する知識を身につけている。
	Stage Activity1 A Message to Myself in the Future (5時間)	*好きなことや得意なことについて話し合い、自分に合うと思う仕事について書くことができる。	・既習事項の 総復習	思	*10年後の自分へのメッセージを伝えるために、お互いの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を理由とともに伝え合って整理し、自分に合うと思う仕事について書いている。
	Let's Read1 History of Clocks (5時間)	*説明文を読み、時計についての歴史を読み取ったり、説明したりすることができる。	・既習事項の 総復習	思	*文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えている。
8 9	Let's Listen3 (1時間)	*天気予報を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。	・助動詞 will	知 思	*〔知識〕未来を表す表現の意味や動きを理解している。 *週末の予定を立てるために、天気予報やおすすめの場所の情報を聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。
	Unit4 Homestay in the United States (9時間)	*習慣やマナーについてたずねたり伝えたりすることができる。	・助動詞 ・動名詞	知	*〔技能〕自分のスケジュールや学校のルールについて、する必要があることやしなければならないことを助動詞などを用いて、伝え合ったり書いたりする技能を身につけている。
	Let's write2 (2時間)	*お世話になった人に手紙で感謝の気持ちを伝えることができる。	・動名詞	思	*ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために、思い出や気持ちなどを整理し、お礼の手紙を書いている。
	Grammar for Communication4 (1時間)	*助動詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	・助動詞	知	*〔技能〕助動詞を用いて、できることやしなければならないことを伝える技能を身につけている。
	学び方コーナー② (2時間)	*聞き手に内容がよく伝わるように、英語の文章をお音読することができる。	・音読の仕方	思	*聞き手に内容がよく伝わるように、意味の区切りを意識して英語の分掌を音読しようとしている。
	Let's Listen4 (1時間)	*運行情報を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。		思	*電車が遅延している状況で、目的地に行くために必要な情報を、運行状況のアナウンスから聞き取っている。
10	Unit5 Universal Design (11時間)	*身近なもの・ことについて、使い方ややり方を説明したり、自分の考えを述べたりすることができる。	・疑問詞+to	知 思	*〔知識〕疑問詞+toを用いた文や主語+動詞+(人)+疑問詞+toの文の形・意味・用法を理解している。 *誰もが暮らしやすい社会について考えるために、ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えている。
	Let's Talk3 (2時間)	*乗り物での行き方をたずねたり、答えたりすることができる。	・ Could you tell me how to get to …?	思	*乗り物で目的地に到着できるように、行き方についてたずねたり、答えたりしている。

月	単元名	指導目標	指導内容	評価規準	
11	Let's Listen5 (1時間)	*留守番電話を聞き、主な内容を理解することができる。	・疑問詞+to	思	*待ち合わせの約束をしたりしたいことを伝えたりできるように、留守番電話のメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取っている。
	Unit6 Research Your Topic (10時間)	*身近なトピックを通して、調査や発表の効果的なやり方について考える。 *身近なことについて、特徴を比較しながら説明することができる。	・比較表現	知 思	*〔技能〕比較表現の理解をもとに、複数のものを比べて伝え合う技能を身につけている。 *調査の結果について理解したり伝え合ったりするために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて説明したりしている。
	Let's Talk4 買い物 (2時間)	*自分の個のもいや要望を伝えながら買い物することができる。	・ Shall I …? ・ 比較表現	思	*買い物でほしいものを探することができるように、自分の好みや要望を、簡単な語句や文を用いて伝えている。

	短期学習 10分×5回 (1時間) 11/25~11/29	*不定詞を用いた文の形を理解し、活用することができる。	助動詞を用いた文の形の英文演習、確認テスト	☒	*助動詞を用いた文の形・意味・用法に関する知識を身につけている。
	Grammar for Communication5 (2時間)	*比較表現を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	・比較表現	☒	*〔技能〕複数のものや人について、形や性質などを比較して伝える技能を身につけている。
12	Stage Activity2 Research and Presentation (5時間)	*クラスで人気のあるものを調べて、その結果を発表することができる。	・既習事項の総復習	☒	*聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて発表しようとしている。
	学び方コーナー③<1時間>	*あるテーマについて、自分の賛成や反対の意見を述べるすることができる。	・意見の述べ方	☒	*あるテーマについて、自分の賛成や反対の意見を効果的に伝えようとしている。
	Let's Read2 A Glass of Milk (5時間)	*物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりすることができる。	・既習事項の総復習	☒	*気持ちをこめて音読することができるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取っている。
1	Let's Listen6 (1時間)	*商品のコマーシャルを聞き、商品の特長を聞き取ることができる。	・比較表現	☒	*購入する商品を判断できるように、新商品についてのコマーシャルを聞いて、特長などの必要な情報を聞き取っている。
	Unit7 World Heritage Sites (11時間)	*世界遺産の特徴について知り、その特別な価値について考える。 *各地の世界遺産を紹介することができる。	・受け身	☒	*〔知識〕受け身の文の形・意味・用法を理解している。
2 3	Let's Talk5 電話でのやり取り<1時間>	*自分の好みや要望を伝えながら電話で用件を伝えることができる。	・ Do you want to ~? ・ I'd like to, but I can't. ・ 受け身	☒	*電話で待ち合わせの約束などの相談ができるように、自分の好みや要望を伝えながら、用件を伝えたり答えたりしている。
	Grammar for Communication6 (2時間)	*受け身の文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	・受け身	☒	*〔技能〕身のまわりのことや人について、受け身の文を用いて、異なる視点で情報を伝える技能を身につけている。
	Let's Listen7 (1時間)	*店内のアナウンスを聞き、イベントなどの情報を聞き取ることができる。	・受け身	☒	*行きたい場所とその理由を考えられるように、イベント情報についてのアナウンスを聞いて、要点を捉えている。
	Stage Activity3 My favorite Place in Our Town (5時間)	*自分の町のおすすめの場所について書き、勝手にその場所の特徴やよい点を伝えることができる。	・既習事項の総復習	☒	*〔知識〕Unit7までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。
	Let's Read3 Picture and Our Beautiful Planet (5時間)	*人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解することができる。	・既習事項の総復習	☒ ☒	*〔知識〕時系列を表す文章構成や語句を理解している。 〔技能〕時系列を表す文章構成や語句の理解のもとに、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えている。 *文章の流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、あり人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えている。

# 令和6年度外国語科 《第3学年》年間指導計画

## 外国語科 教科の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す

## 第3学年の目標

- 理解した内容を英語で説明するために、海外の文化や社会的な話題についての会話や説明などを聞いて、話の要点を捉えることができる。
- 内容についての賛否や自分の考えを述べるために、海外の文化や社会的な話題についての説明などを読んで、話の要点を捉えることができる。
- 相手からの質問に対して適切に回答したり自ら質問し返したりするために、海外の文化や社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、読み取ったことや感じたこと、考えたことを伝え合うことができる。
- 理解した内容を口頭で要約したり、自分の考えや気持ちを伝えたりするために、海外の文化や社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことから把握した内容について、自分で作成したメモなどを活用して話すことができる。
- 自分の考えや気持ち、その理由などを伝えるために、海外の文化や社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことから把握した内容について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。

New Horizon English Course 3 総時数140時間

★ 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度

月	単元名	指導目標	指導内容	評価規準	小学校との関連
4	Unit 0 Three Interesting Facts about Languages <3時間>	* これまでに学んだことを使って、世界で話されている言語について書かれたレポートの情報を読み取ったり、行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったりすることができる。	◆ 受け身	☑ 行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取っている。	NHE … NEW HORIZON Elementary
	学び方コーナー① <2時間>	* 英語の語い表現を増やすために、英語の語の仕組みや性質について知る。	語い表現の増やし方	☑ 英語の語い表現を増やすために、英語の語の仕組みや性質についての知識を活用しようとしている。	
	Unit 1 Sports for Everyone <10時間>	* これまでの経験について理解したり伝えたりするために、情報を整理して要点を捉えたり伝えたりすることができる。	現在完了形(経験用法、平叙文)	☑ [技能] 現在完了形(経験用法)などの理解をもとに、これまでに経験したことについて理解したり即興で伝えたりする技能を身につけている。	
		* 相手のことを知るために、これまでの経験について、簡単な語句や文を用いてたずねたり、相手からの質問に答えたりすることができる。	現在完了形(経験用法、疑問文)	☑ 相手のことを知るために、これまでの経験について、簡単な語句や文を用いてたずねたり、相手からの質問に答えたりしている。	
		* スポーツが持つ力を理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、人の気持ちの変化について伝えたりすることができる。	SVOC(C=形容詞)	☑ スポーツが持つ力を理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、人の気持ちの変化について簡単な語句や文を用いて話したりしている。	
	* 人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツを支える技術の進歩について書かれた文章の概要を捉えたり、伝えたりすることができる。	SVOO(that節)	☑ 人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツを支える技術の進歩について書かれた文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて話したりしている。		
	* 日本を訪れる外国人に楽しんでもらうために、その人の経験や希望をもとに、日本滞在中のプランを考えて発表したり、メールを書いたりすることができる。	◆ 現在完了形(経験用法)、SVOC(C=形容詞)、SVOO(that節)	☑ 日本を訪れる外国人に楽しんでもらうために、その人の経験や希望をもとに、日本滞在中のプランを考えて発表したり、メールを書いたりしている。		
5	Let's Write 1 有名人への手紙 <3時間>	* 気持ちを伝えるために、表現方法を工夫しながらファンレターを書くことができる。	◆ 現在完了形(経験用法)、SVOC(C=形容詞)	☑ 好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるために、表現方法を工夫しながら、ファンレターを書いている。	
	Let's Listen 1 ディスカッション <1時間>	* ディスカッションを聞き、自分の意見を考えるのに必要な情報を理解することができる。	◆ 現在完了形(経験用法)、SVOC(C=形容詞)、SVOO(that節)	☑ 自分の意見を考えて述べるのに必要な情報を理解するために、修学旅行で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて、要点を聞き取っている。	
	Unit 2 Haiku in English <10時間>	* すでに終わったかどうかを知るために、宿題などの状況について概要を捉えたり、即興で伝え合ったりすることができる。	現在完了形(完了用法)	☑ すでに終わったことについて書かれた文章を読んで概要を捉えたり、自分がまだ終わっていないことについて即興で伝え合ったりしようとしている。	
		* 相手のことを知るために、ある場所に住んでいる期間などについて相手かたずねたり、相手からの質問に答えたりすることができる。	現在完了形(継続用法)	☑ [技能] 現在完了形(継続用法)などの理解をもとに、続いている状態やその期間についての対話の内容を捉えたり、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりする技能を身につけている。	
		* 海外でも愛される日本の伝統文化の魅力を知るために、日本の俳句について書かれた文章の概要を捉えたり伝えたりすることができる。	現在完了進行形	☑ 海外でも愛される日本の伝統文化の魅力を知るために、日本の俳句について書かれた文章の概要を捉えたり書いたりしている。	
	* 言語や文化のちがいを理解するために、英語の俳句の書き方のルールについて書かれた文章から情報を読み取ったり、英語俳句を書いたりすることができる。	◆ 現在完了形、現在完了進行形	☑ 言語や文化のちがいを理解するために、英語の俳句の書き方のルールについて書かれた文章から必要な情報を読み取ったり、英語俳句を書いたりしている。		
	* おたがいの知らない一面を知るために、自分や相手が好きなことや取り組んできたことについて、たずね合ったり答えたり、伝えたりすることができる。	◆ 現在完了形、現在完了進行形	☑ おたがいの知らない一面を知るために、自分や相手が好きなことや取り組んできたことについて、たずね合ったり答えたり、伝えたりしている。		

月	単元名	指導目標	指導内容	評価規準	小学校との関連
	Let's Talk 1 はじめての出会い <2時間>	*初対面の相手に配慮しながら、歓迎する気持ちを伝えることができる。	Welcome to ... We've been looking forward to ... ◆現在完了形、 現在完了進行形	関 初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように、相手の状況に配慮しながら言葉をかきたり、相手に質問したり答えたりしている。	Welcome to ... NHES 年 Unit 7
6	Grammar for Communication 1 <4時間>	*現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	◆現在完了形、 現在完了進行形	知 [技能]現在完了形や現在完了進行形を用いて、これまでの経験や、過去から現在へとつながる状態や動作を伝える技能を身につけている。	
	Learning SCIENCE in English <4時間>	*人間と環境の関係を考えるために、食物連鎖や生態系について整理し、情報をやり取りしたり書いたりすることができる。	◆受け身、現在完了形、 現在完了進行形	関 生態系に起こっている問題を知るために、人間と環境の関係について書かれた文章の概要を読み取ったり、生物同士の関係性を整理し、情報を伝え合ったり書いたりしている。	
	Let's Listen 2 講演 <1時間>	*社会的な話題に関する講演を聞き、話し手の伝えたい内容を理解することができる。	◆現在完了形、 現在完了進行形	関 話し手の伝えたい内容を理解してまとめることができるように、社会的な話題についての講演を聞いて要点を捉えている。	
	Unit 3 Animals on the Red List <9時間>	*私たちにとって大切なことを考えるために、絶滅のおそれのある動物などについて書かれた文章の概要を捉えたり、自分の考えを話したり書いたりすることができる。	◆It is ... (for+(人など))+ to	関 私たちにとって大切なことを考えるために、絶滅のおそれのある動物などについて書かれた文章の概要を捉えたり、自分の考えを話したり書いたりしようとしている。	
		*だれかにしてほしいことを伝え合うために、絶滅のおそれのある動物などについて書かれた文章を理解したり、伝え合ったりすることができる。	◆want+(人など)+to	関 だれかにしてほしいことを伝え合うために、絶滅のおそれのある動物などについて書かれた文章を理解したり、伝え合ったりしようとしている。	
		*環境問題について考えるために、絶滅のおそれのあるトキについて書かれた文章を読んで概要を捉えたり、自分の考えを書いたりすることができる。	◆let [help]+(人など)+動詞の原形	関 環境問題について考えるために、絶滅のおそれのあるトキについて書かれた文章を読んで概要を捉えたり、自分の考えを書いたりしている。	
		*環境と私たちの生活について考えるために、絶滅のおそれのあるゴリラについて書かれた文章を読んで、概要を捉えたり、自分たちの行動について意見交換をしたりすることができる。	◆It is ... (for+(人など))+to, let [help]+(人など)+動詞の原形	関 環境と私たちの生活について考えるために、絶滅のおそれのあるゴリラについて書かれた文章を読んで、概要を捉えたり、自分たちの行動について意見交換をしたりしている。	
		*絶滅のおそれのある動物を守るために、現状と自分の意見や考えを整理して、簡単な語句や文を用いて記事を書くことができる。	◆It is ... (for+(人など))+to, want+(人など)+to, let [help]+(人など)+動詞の原形	関 絶滅のおそれのある動物を守るために、現状と自分の意見や考えを整理して、簡単な語句や文を用いて記事を書いている。	
	Let's Write 2 記事への意見 <3時間>	*社会的な話題について、理由や根拠を含めて自分の意見を書くことができる。	◆I (do not) think ... I have two reasons. First, ... Second, ...	関 社会的な話題に関しての英文について意見を伝えられるように、賛成か反対か自分の立場を決めて、その理由や根拠を整理し、投稿文を書いている。	
	Grammar for Communication 2 <4時間>	*不定詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	◆不定詞	知 [技能]不定詞を用いて、人にしてほしいことや、人にとって大切なことを伝える技能を身につけている。	
	学び方コーナー② <2時間>	*パラグラフの構成の仕方を理解する。	文章の組み立て方	関 「主題文」「支持文」「結論文」をつなげて、パラグラフを構成しようとしている。	
7	短時間学習 10分×5 7/1~7/5 <1時間>	現在完了を用いた文の形を理解し、活用することができる。	現在完了を用いた文の形の英文演習、確認テスト	知 現在完了を用いた文の形・意味・用法に関する知識を身につけている。	
	Stage Activity 1 My Activity Report <4時間>	*これまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。	◆既習事項の総復習 Word Room(学校での活動、経験)	関 部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、活動報告の構成を理解したうえで、経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしている。	
	Let's Read 1 A Mother's Lullaby <4時間>	*物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解し、気持ちをこめて音読することができる。	◆既習事項の総復習	関 気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えている。	
9	Let's Listen 3 ラジオの災害情報<1時間>	*災害情報を聞き、どう行動すればよいかを理解することができる。		関 どう行動すればよいかを理解して人に伝えられるように、災害情報を聞いて必要な情報を聞き取っている。	
	Unit 4 Be Prepared and Work Together <10時間>	*防災への意識を高めるために、外国人市民意識調査とその結果について書かれた文章の要点を捉えたり伝えたりすることができる。	◆間接疑問文	関 防災への意識を高めるために、外国人市民意識調査とその結果について書かれた文章の要点を捉えたり伝えたりしようとしている。	
		*防災の意識を高めるために、どこにあるか、どのように行動するかなどを教えてほしいと依頼することができる。	◆SVOO (what 節)	関 防災の意識を高めるために、どこにあるか、どのように行動するかなどを教えてほしいと依頼しようとしている。	
		*防災・安全への関心を高めるために、日本で地震にあった外国人の体験談について書かれた文章の要点を捉えたり、どのようなかきを説明したりすることができる。	◆現在分詞	関 防災・安全への関心を高めるために、日本で地震にあった外国人の体験談について書かれた文章の要点を捉えたり、どのようなかきを説明したりしている。	
		*地域の一員として防災に取り組む意識を持つために、外国人支援の取り組みについて書かれた文章の要点を捉えたり、説明したりすることができる。	◆過去分詞	関 地域の一員として防災に取り組む意識を持つために、外国人支援の取り組みについて書かれた文章の要点を捉えたり、説明したりしている。	
		*防災への意識を高めるために、標識が何を意味しているかについて、話したり書いたりすることができる。	◆間接疑問文、SVOO (what 節)、現在分詞	関 防災への意識を高めるために、標識が何を意味しているかについて、簡単な語句や文を用いて、話したり書いたりしている。	

月	単元名	指導目標	指導内容	評価規準	小学校との関連
10	Let's Talk 2 町中での手助け <2時間>	*相手の立場に立って、具体的な提案をしなが ら申し出たり応じたりすることができる。	Can I help you? Shall I...? Would you like me to...? ◆間接疑問文	思 困っている相手に対して状況に合った手助けができるように、相手の 立場に立った具体的な提案を申し出たり、相手からの質問に答えたり している。	
	Learning CIVICS in English <3時間>	*選挙と投票について考えを深めるために、投票 率に関する資料から読み取ったことを伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表したり することができる。	◆間接疑問文	思 選挙と投票について考えを深めるために、投票率に関する資料から 読み取った情報を伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて 発表したりしている。	
	Let's Listen 4 テレビの国際ニュース <1時間>	*ニュースなどのテレビ番組の音声聞いて、概 要や要点を理解することができる。	◆現在分詞、過去分詞	思 自分の言葉で説明できるように、ニュースや国の紹介のテレビ番組の 音声聞いて、概要や要点を捉えている。	
	Unit 5 A Legacy for Peace <9時間>	*どのような人[もの]かを理解するために要点を捉 えたり、言葉に情報を加えてどのような人[もの]かを 説明したりすることができる。	名詞を修飾する文 (接触節)	態 どのような人[もの]かを理解するために要点を捉えたり、言葉に情報 を加えてどのような人[もの]かを説明したりしようとしている。	
		*どのような人かを理解したり伝えたりするた めに、要点を捉えたり、言葉に情報を加えて説明したり することができる。	関係代名詞 who	態 どのような人かを理解したり伝えたりするた めに、要点を捉えたり、言 葉に情報を加えて説明したりしようとしている。	
		*平和や人権の大切さを考えるために、ガンディー の生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、 時間軸に沿って説明したりすることができる。	関係代名詞 that [which] (主格・目的格)	思 平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績につ いて書かれた文章の概要を捉えたり、時間軸に沿って説明したりし ている。	
		*あこがれの人物を紹介するために、その人につ いての詳しい情報を整理して加え、書いた原稿をもと に発表したり、その内容について質問したりするこ とができる。	◆名詞を修飾する文、 関係代名詞	思 あこがれの人物を紹介するために、その人についての詳しい情報を 整理して加え、書いた原稿をもとに発表したり、その内容について質 問したりしている。	
	Let's Write 3 グラフや表の活用 <3時間>	*資料から読み取った情報について、事実と意見を わけて書くことができる。	◆関係代名詞	思 興味を持った話題を人に伝えることができるように、資料から読み取 った情報について、事実と意見を整理し、まとまりのあるレポートを書 いている。	
	Grammar for Communication 3 <4時間>	*後置修飾を用いた文の形・意味・用法を復習し、 理解を確かめる。	◆後置修飾	知 [技能]後置修飾を用いて、情報を加えて説明する技能を身につけて いる。	
	Stage Activity 2 Discover Japan <4時間>	*日本や郷土の文化などを紹介する文を、詳しい 情報を加えながら書くことができる。	◆既習事項の総復習 Word Room(日本の行事、 日本の風物)	思 日本を訪れる人に日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文 化について書かれた文章を読んだり質問し合ったりして、詳しい情報 を加えながらまとまりのある文章を書いて紹介している。	
Let's Listen 5 世界で働く人へのインタビュー <1時間>	*人物の経歴を聞いて、概要を理解することが できる。	◆SVOO(what節)	思 働く人へのインタビューを理解して質問を考えられるように、人物の経 歴を聞いて概要を捉えている。		
11	Unit 6 Beyond Borders <10時間>	*世界の子供たちの気持ちを理解するために、現実 とは異なる願い事について書かれた文章の概要を捉 えたり伝えたりすることができる。	仮定法(I wish I could [had] ...)	態 世界の子供たちの気持ちを理解するために、現実とは異なる願い事 の概要を捉えたり伝えたりしようとしている。	
		*国をこえて助け合いたいという気持ちを伝えるた めに、現実とは異なる架空の話の概要を捉えたり、説 明したりすることができる。	仮定法(if+主語+were ..., ~)	態 国をこえて助け合いたいという気持ちを伝えるために、現実とは異 なる架空の話の概要を捉えたり、説明したりしようとしている。	
		*国をこえて助け合うことの大切さを理解したり伝 えたりするために、国際社会の状況について書かれた 文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えたりするこ とができる。	仮定法(if+主語+動詞の 過去形,...) 主語を説明する関係代名 詞	思 国をこえて助け合うことの大切さを理解したり伝えたりするために、国 際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えている。	
		*国をこえて助け合うために、世界の現状につい ての話聞いて概要を捉え、自分の感想や考えを伝え ることができる。	◆仮定法	思 国をこえて助け合うために、世界の現状について話を聞いて概要 を捉え、自分の感想や考えを伝えている。	
	Let's Talk 3 食品の選択 <2時間>	*相手の意見を受けて自分の主張を述べることが できる。	I see your point, but ...	思 議論を通して考えを深めることができるように、食品の選択について、 これまで読んだ内容や自分の考えを整理して、相手の意見を受けて 主張を述べ合っている。	
	Grammar for Communication 4 <4時間>	*仮定法を用いた文の形・意味・用法を復習し、理 解を確かめる。	◆仮定法	知 [技能]仮定法を用いて、願いや現実とは異なることを伝える技能を身 につけている。	
	短時間学習 10分×5 11/25~11/29<1時間>	現在分詞、過去分詞を用いた文の形・意味・用法を 復習し、理解を確かめる。	現在分詞、過去分詞を用 いた文の形の英文演習、 確認テスト	知 現在分詞、過去分詞を用いた文の形・意味・用法に関する知識を身に つけている。	
Let's Listen 6 中学校生活の思い出 <2時間>	*スピーチを聞いて、話の概要を理解することが できる。	◆仮定法	思 スピーチができるようになるために、友達中学校生活の思い出につ いてのスピーチを聞いて、概要を捉えている。		
12	Stage Activity 3 Let's Have a Mini Debate <5時間>	*主張とその理由を明確にしなが、ディベートを することができる。	◆既習事項の総復習 Word Room(ディベートで 使える表現、ディベートの 論題)	思 物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになる ために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対 の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張を している。	
1	Let's Read 2 Power Your Future <4時間>	*エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を 理解し、自分の考えや意見を述べることができる。	◆既習事項の総復習	思 自分にできることや感想などを述べることができるように、様々なエネ ルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えている。	

月	単元名	指導目標	指導内容	評価規準	小学校との関連
2 3	Let's Read 3 A Graduation Gift from Steve Jobs<4時間>	*スピーチの原稿を読んで、内容の要点を理解し、自分の言葉で伝えることができる。	◆既習事項の総復習	思 メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えている。	
	学び方コーナー③<3時間>	*自分に合った英語の学習方法を見つけて、楽しく英語を学び続けるきっかけを作る。	これからの英語学習法	態 楽しく英語を学び続けるために、自分に合った英語の学習方法を見つけ、実際に取り組もうとしている。	