

# 大宮中学校英語科《第3学年》年間指導計画

## 英語科 教科目標

外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う。

例：[知]は、「知識・技能」、[思]は、「思考・判断・表現」、[態]は「主体的に取り組む態度」

月	単元名等と配当時数	指導目標	指導内容	観	評価規準
4	<p>ガイダンス、休み明けコンテスト〈2時間〉</p> <p>Unit0 Three Interesting Facts about Languages 〈2時間〉</p> <p>学び方コーナー①〈1時間〉</p> <p>Unit1 Sports for Everyone 〈8時間〉</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の受け方、新学習指導要領の観点および変更点を理解する。</li> <li>これまでに学んだことを使って、世界で話されて入っている言語について書かれたレポートの情報を読み取ったり、行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりすることができる。</li> <li>英語の語彙や表現を増やすために、英語の仕組みや性質について知る。</li> <li>障がい者スポーツについての理解を深め、人々を結びつけるスポーツの力について考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の受け方、新学習指導要領の観点および変更点。</li> <li>受動態</li> <li>語彙（慣用句、熟語、接尾辞、接頭辞）</li> <li>現在完了（経験用法）</li> <li>make A B</li> <li>直接目的語に節をとる第四文型</li> </ul>	<p>[態]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするめに、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取ろうとしている。</li> <li>英語の語彙や表現を増やすために、英語の語の仕組みや性質についての知識を活用しようとしている。</li> <li>障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、日本を楽しんでもらうために、経験に基づいて相手に合ったプランを伝えたりしようとしている。</li> </ul> <p>[知]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>受け身の用法を理解している。</li> <li>現在完了の用法を理解している。</li> </ul> <p>[思]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするめに、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取っている。</li> <li>障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、日本を楽しんでもらうために、経験に基づいて相手に合ったプランを伝えたりしている。</li> </ul>	
5	<p>Let's Write 1 有名人への手紙 〈2時間〉</p> <p>Let's Listen 1 ディスカッション 〈1時間〉</p> <p>Unit2 Haiku in English 〈8時間〉</p> <p>Let's Talk 1 はじめての出会い 〈2時間〉</p> <p>Grammar for Communication 1 〈1時間〉</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>気持ちを伝えるために、表現技法を工夫しながらファンレターを書くことができる。</li> <li>ディスカッションを聞き、自分の意見を考えるのに必要な情報を理解することができる。</li> <li>海外でも愛される日本の伝統文化の魅力を知り、言語や文化の違いについて考える。</li> <li>初対面の相手に配慮しながら、歓迎する気持ちを伝えることができる。</li> <li>現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を深める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>手紙を書く際の構成、表現技法</li> <li>ディスカッションのやり方</li> <li>現在完了（完了・継続用法）</li> <li>現在完了進行形</li> <li>歓迎の気持ちを伝える際に用いる表現</li> <li>現在完了形</li> <li>現在完了進行形</li> </ul>	<p>[知]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>手紙を書く際の基本的な構成や表現を理解している。</li> <li>話の流れを示す語句を理解している。</li> <li>現在完了の用法を理解している。</li> </ul> <p>[思]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>修学旅行で行きたい場所についてディスカッションを聞いて、要点を聞き取っている。</li> <li>ディスカッションを聞いて、概要を理解している。</li> <li>状況について書かれた文章の概要を捉えている。</li> </ul> <p>[態]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>修学旅行で行きたい場所についてディスカッションを聞いて、要点を聞き取ろうとしている。</li> <li>ディスカッションを聞いて、概要を理解しようとしている。</li> <li>状況について書かれた文章の概要を捉えようとしている。</li> </ul>	
6	<p>Learning Science in English 〈2時間〉</p> <p>Let's Listen 2 講演 〈2時間〉</p> <p>Unit3 Animals on the Red List 〈8時間〉</p> <p>Let's Write 3 記事への意見 〈2時間〉</p> <p>Grammar for</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人間と環境の関係を考えるために、食物連鎖や生態系について理解し、情報をやり取りしたり書いたりすることができる。</li> <li>社会的な話題に関する講演を聞き話し手の伝えたい内容を理解し、内容を伝えることができる。</li> <li>世界の絶滅のおそれのある動物について知り、自分たちにできることを考える。</li> <li>社会的な話題について、理由や根拠を含めて自分の意見を書くことができる。</li> <li>不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解し、理解を確かめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>食べ物の由来</li> <li>食物連鎖</li> <li>メモのとり方</li> <li>自分の意見とその理由や根拠を書くための基本的な構成や表現</li> <li>不定詞</li> <li>パラグラフの書き方</li> </ul>	<p>[知]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>食べ物の由来や食物連鎖に関する語句の意味や働きを理解している。</li> <li>長い話を聞くときのメモの取り方を理解している。</li> <li>&lt;It is...for&gt;, &lt;want 人+to&gt;を用いた文の形・意味・用法を理解している。</li> <li>自分の意見とその理由や根拠を書くための基本的な構成を理解している。</li> </ul> <p>[思]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>人間と環境の関係について書かれた文章の概要を読み取っている。</li> <li>社会的な話題についての講演を聞いて要点を捉えている。</li> <li>絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えている。</li> <li>社会的な話題について、その意見や理由を整理</li> </ul>	

	<p>Communication 2 〈1時間〉</p> <p>学び方コーナー② 〈1時間〉</p>	<p>パラグラフの構成の仕方を理解する。</p>		<p>理して書いている。</p> <p>・人間と環境の関係について書かれた文章の概要を読み取ろうとしている。</p> <p>・社会的な話題についての講演を聞いて要点を捉えようとしている。</p> <p>【読】 ・絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えようとしている。</p> <p>・社会的な話題について、その意見や理由を整理して書こうとしている。</p>
7	<p>Stage Actiity 1 My Activity Report 〈4時間〉</p> <p>Let's Read 1 A Mother's Lullaby 〈4時間〉</p>	<p>・これまでの経験を振り返って、活動報告を発表することができる。</p> <p>・物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解し、気持ちをこめて音読することができる。</p>	<p>・Unit3 までの学習事項の確認</p> <p>・場面や人物の心情を表す表現の理解</p> <p>・気持ちを込めて音読する。</p>	<p>【知】 ・Unit3 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>・場面や人物の心情を表す表現を理解している。</p> <p>【読】 ・内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表している。</p> <p>・物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えている。</p> <p>【読】 ・内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表しようとしている。</p> <p>・物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えようとしている。</p>
9	<p>Let's Listen 3 ラジオの災害情報 〈2時間〉</p> <p>Unit4 Be Prepared and Work Together 〈8時間〉</p> <p>Let's Talk 2 町中の手助け 〈2時間〉</p> <p>Learning CIVICS in English 〈2時間〉</p> <p>Let's Listen 4 テレビの国際ニュース 〈2時間〉</p>	<p>・災害情報を聞き、どう行動すればよいかを理解することができる。</p> <p>・防災・安全への関心を高め、地域の一員として防災に取り組む意識を持つ。</p> <p>・相手の立場に立って、具体的な提案をしながら申し出たり応じたりすることができる。</p> <p>・選挙と投票について考えを深めるために、投票率に関する資料から読みとったことを伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表したりすることができる。</p> <p>・ニュースなどのテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を理解することができる。</p>	<p>・未知語に対応して無いよう聞き取る。</p> <p>・間接疑問文</p> <p>・SVOO の文</p> <p>・現在分詞・過去分詞</p> <p>・手助けを申し出る表現</p> <p>・選挙や投票に関する語句の意味や働きを理解する。</p> <p>・ニュースや国の紹介で使われる表現や働きを理解する。</p>	<p>【知】 ・未知語に対応して内容を聞きとる方法を理解している。</p> <p>・間接疑問文、SVOO の文、現在分詞、過去分詞を用いた文の形。意味・用法を理解している。</p> <p>・手助けを申し出る表現の意味や働きを理解している。</p> <p>・選挙や投票に関する語句の意味や働きを理科している。</p> <p>・ニュースや国の紹介で使われる表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【読】 ・災害情報を聞いて必要な情報を聞き取っている。</p> <p>・外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えている。</p> <p>・相手の立場に立った具体的な提案を申し出ている。</p> <p>・投票率に関する資料から読み取った情報を伝え合っている。</p> <p>・ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を捉えている。</p> <p>【読】 ・災害情報を聞いて必要な情報を聞き取ろうとしている。</p> <p>・外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えようとしている。</p> <p>・相手の立場に立った具体的な提案を申し出ようとしている。</p> <p>・投票率に関する資料から読み取った情報を伝え合おうとしている。</p> <p>・ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。</p>
10	<p>Unit5 〈8時間〉</p> <p>Let's Write 3 〈2時間〉</p> <p>グラフや表の活用 〈2時間〉</p>	<p>・ガンディーの功績を知り、平和や人権の大切さを考える。</p> <p>・資料から読み取った情報について、事実と意見をわけて書くことができる。</p> <p>・後置修飾をも用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。</p>	<p>・関係代名詞</p> <p>・事実や意見を書くときの基本的な構成や表現を理解する。</p> <p>・後置修飾</p> <p>・Unit5 までの復習</p>	<p>【知】 ・名詞を修飾する文と、関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>・知識や事実を書くときの基本的な構成や表現を理解している。</p> <p>・Unit5 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>・時系列で経歴を伝える表現の意味や働きを理解している。</p>

	Grammar for Communication 3 〈2時間〉 Stage Activity2 Discover Japan 〈1時間〉 Let's Listen 5 〈2時間〉	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本や郷土の文化などを紹介する文を、詳しい情報を加えながら書くことができる。</li> <li>人物の経歴を聞いて、概要を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>時系列で経歴を伝える表現の意味や働きを理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えている。</li> <li>資料から読み取った情報について、まとまりのあるレポートを書いている。</li> <li>日本や郷土の文化について書かれた文章を読んで、まとまりのある文章を書いて紹介している。</li> <li>人物の経歴を考えて概要を捉えている。</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えようとしている。</li> <li>資料から読み取った情報について、まとまりのあるレポートを書こうとしている。</li> <li>日本や郷土の文化について書かれた文章を読んで、まとまりのある文章を書いて紹介しようとしている。</li> <li>人物の経歴を考えて概要を捉えようとしている。</li> </ul>
11	Unit6 〈8時間〉 Let's Talk 3 食品の選択 〈2時間〉 Grammar for Communication 4 〈2時間〉  Let's Listen 6 中学校生活の思い出 〈2時間〉	<ul style="list-style-type: none"> <li>国を超えて助け合う大切さを知り、自分に何ができるのかを考える。</li> <li>相手の意見を受け手自分の主張を述べることができる。</li> <li>仮定法を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。</li> <li>スピーチを聞いて、話の概要を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>仮定法</li> <li>関係代名詞</li> <li>賛成や反対の意見や理由を述べる表現の意味や働きを理解する。</li> <li>仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解する。</li> <li>スピーチの構成を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>仮定法を用いた文・意味・用法を理解している。</li> <li>賛成や反対とその理由を述べる表現の意味や働きを理解している。</li> <li>仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。</li> <li>スピーチの構成を理解している。</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>国際社会について書かれた文章の概要を捉えている。</li> <li>友達の中学校生活の思い出についてのスピーチを聞いて、概要を捉えている。</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>国際社会について書かれた文章の概要を捉えようとしている。</li> <li>友達の中学校生活の思い出についてのスピーチを聞いて、概要を捉えようとしている。</li> </ul>
12	Stage Activity3 Let's have a Mini Debate 〈2時間〉	主張とその理由を明確にしながら、ディベートをすることができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unit6 までの復習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unit6 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>賛成、反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をしている。</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>賛成、反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をしようとしている。</li> </ul>
1	Let's Read 2 Power Your Future 〈2時間〉	エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べることができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解している。</li> <li>様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えている。</li> <li>様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えようとしている。</li> </ul>
2	Let's read 3 A Graduation Gift from Steve Jobs 〈2時間〉	スピーチの原稿を読んで、内容の要点を理解し、自分の言葉で伝えることができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>メッセージを伝える文章の構成を理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>メッセージを伝える文章の構成を理解している。</li> <li>テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチの原稿の要点を捉えている。</li> <li>テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチの原稿の要点を捉えようとしている。</li> </ul>