

中学校社会科《第1学年》年間指導計画

社会科 教科目標 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追求したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、国際社会に主体的に生きる平和的で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成する。

例：知は、「知識・技能」(①)、思は、「思考・判断・表現」(②)、態は「主体的に取り組む態度」(③)

月	単元名等と配当時数	学習内容	観点	評価規準
4	【地理的分野】 I 世界のさまざまな姿 第1章 世界の姿 [5]	① 緯度と経度、大陸と海洋の分布、おもな国々の名称と位置などをもとに、世界の地域構成を大観し、理解することができる。 ② 世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布やおもな国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し、表現することができる ③ 世界と日本の地域構成について、よりよい社会の実現を利用視野にそこで見られる課題を主体的に追求することができる。	知	① 緯度と経度、大陸と海洋の分布、おもな国々の名称と位置などをもとに、世界の地域構成を大観し、理解している。
			思	② 世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や国々の位置、緯度や経度などに着目して、考察し、表現している。
5	第2章 日本の姿 [5] II 世界のさまざまな地域	① 国土の位置、世界との時差、領域や変化と特色をもとに日本の地域構成を理解することができる。 ② 日本の地域構成の特色を、海洋や島々の位置などに着目して考察し、表現することができる。 ③ 日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追求することができる。	知	① 日本の地域構成を大観し、理解している。
			思	② 日本の地域構成の特色を、多面的・多角的に考察し、表現している。
6	第1章 人々の生活と環境	① 人々の生活は自然や社会的条件から影響を受けたり、影響を与えたりすることを理解することができる。 ② 人々の生活の特色やその変容の理由を、地域の自然や社会的条件などに着目して、多面的・多角的に考察し、理解することができる。 ③ 世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追求し、持続可能な社会を目指すための解決方法を追求しようとしている。	知	① 人々の生活は自然や社会的条件から影響を受けたりすることを理解し、また、おもな宗教についても理解している。
			思	② 人々の生活の特色やその変容を、社会的条件などに着目して考察している。
7	【地理的分野】 第3章 世界の諸地域 アジア州 [8] ヨーロッパ州 [7]	① 各州を地域区分し、地形や気候を中心に、国々特色を理解している。 ② 季節風の影響により、雨季と乾季や、降水量に大きな差が生じる理由を説明することができる。 ① 各地域の工業化への取り組みや人々の生活について考察している。①地形や気候を中心としたヨーロッパの州の特色やヨーロッパの文化の共通性と多様性を理解している。▼②ヨーロッパの州でみられる EU 統合や文化の多様性に関わる問題の要因や影響を、考察し、	知	① 各州の地域ごとの違いをふまえ、州全体の地域的特色や課題を理解している。
			思	② 人口増加と経済発展が人々の生活に与える課題を多面的に考察している。
			態	③ 地域的特色、急速な経済発展や人口増加による課題などを追求している。
			知	① EU 統合や文化の多様性に関わる課題を理解している。
			思	① EU 統合や文化の多様性に関わる課題

	<p>アフリカ州 〔5〕</p> <p>北アメリカ州 〔6〕</p> <p>南アメリカ州 〔5〕</p> <p>オセアニア州 〔4〕</p> <p>第4章 身近な地域の調査 〔4〕</p>	<p>表現することができる▼②EU 統合が人々の生活や加盟国に及ぼす利点について考察し、説明することができる。▼③EU での課題について、関心を持ち、課題を追求しようとしている。</p> <p>②アフリカの産業の実態や課題について、その変化に着目して考察している。</p> <p>③アフリカの国々が抱える課題について、歴史的な背景を理解して、持続可能な社会を目指すための解決方法を追求しようとしている。</p> <p>②北アメリカ州の地域的特色や課題について、考察している。</p> <p>③北アメリカ州の産業や文化について主体的に追求し、課題を解決しようとしている。</p> <p>①地形や気候を中心に南アメリカ州・オセアニア州の国々や自然等の基本的な特色を理解しようとしている。</p> <p>②南アメリカ州の多様な民族や生活について、歴史的な背景をもとに考察しようとしている。</p> <p>②オーストラリア大陸の人口分布の特色を地形や気候と関連づけて考察しようとしている。</p> <p>③各地の自然環境に関心を持ち、地域的特色を意欲的に追究し、課題を解決しようとしている。</p> <p>①調査に必要な視点や方法など基礎的な技能を理解しようとしている。</p> <p>②対象となる場所の特徴などに着目し、調査の方法や結果について考察しようとしている。</p>	<p>態</p> <p>知</p> <p>態</p> <p>態</p> <p>態</p> <p>態</p> <p>態</p> <p>知</p> <p>知</p> <p>知</p>	<p>を特色と関連づけて考察している。</p> <p>③ヨーロッパ州の人々の生活に関心を持ち、EU 統合に関わる課題を追究しようとしている。</p> <p>①アフリカ州・北アメリカ州の人々の生活や産業の特色を理解し、資料を読み取り理解をし、略地図などにまとめることができる。</p> <p>②各州の地域的特色を明確にし、多面的な思考や判断を行うことができる。</p> <p>③アフリカ州の経済的な課題やヨーロッパとの関わりに着目し、課題を追求しようとしている。</p> <p>③北アメリカ州の産業や文化の特色とその世界的な影響と課題について、主体的に追求し解決しようとしている。</p> <p>・各州の地域的特色を明らかにし主題を追究する学習に、意欲的に取り組もうとする。各州の地域的特色を明確にし、多面的な思考を行うことができる。</p> <p>・地球儀、地図帳、映像資料などから地理的事象を読み取り、それらの学習成果をまとめる技能を身につけている。</p> <p>・基礎的・基本的な知識を習得し、世界の諸地域についてイメージを構成できる。</p>
11	<p>【歴史的分野】</p> <p>◆ 年代の表し方と時代区分</p> <p>▼第1節 人類</p>	<p>①年代の表し方や時代区分の意味や意義についての基本的な内容を理解し、資料から歴史に関わる情報を読み取ったり、年表などにまとめることができる。</p> <p>②わが国の歴史の流れと地域の歴史について、歴史的な事象から課題を見いだし考察している。</p> <p>③わが国の歴史の流れと地域の歴史に関する様々な資料を収集し、追求した結果をまとめている。</p> <p>①文明や宗教の特徴を比較し考察することができる。</p>	<p>知</p> <p>態</p> <p>態</p> <p>知</p>	<p>①年代の表し方や時代区分の意味や意義についての基本的な内容を理解している。</p> <p>②歴史上の人物や文化財、出来事などから適切なものを取り上げ考察することができる。</p> <p>③資料を収集したり、まとめる活動を通し、主体的に学習する態度が身についている。▼</p> <p>①世界の古代文明や宗教のおこりを基に、世界各地で文明が築かれたことを理解してい</p>

<p>がたどった進化 ～文明の発生 〔5〕</p> <p>第2節 東アジアの中の倭 〔4〕</p> <p>第3節 中国にならった国づくり 〔5〕</p> <p>第4節 展開する天皇・貴族の政治 〔4〕</p>	<p>②日本列島における人々の生活の変化や自然崇拜・農耕儀礼にもとづく信仰が後の時代にもつながっていくことに気づくことができる。</p> <p>②古墳の分布を利用もとにヤマト王権の支配の広がりや東アジアとの関わりについて気づくことができる。</p> <p>①聖徳太子の政治～律令国家の確立に至るまでの過程を理解している。▼②仏教などがわが国の文化のさまざまな面に影響をおよぼしたことに気づくことができる。▼</p> <p>①摂関政治のもとに平安京における貴族の政治の特色を理解することができる。</p> <p>②東アジアの情勢によって政治と文化に独自の動きが見られるようになったことを考察することができる。▼</p>	<p>る。</p> <p>②日本列島における農耕の広まりと生活の変化や東アジアの文明の影響の中で、国家が形成されていったことを考察している。</p> <p>③日本列島における国家形成の課題を主体的に追求しようとしている。</p> <p>①律令国家の確立に至るまでの過程から、東アジアの制度を取り入れながら国家のしくみが整えられたことを理解している。</p> <p>②東アジアの動きが政治や文化に影響を与えたことを考察することができる。</p> <p>③律令国家の形成の課題について主体的に追求しようとしている。</p> <p>①摂関政治のもとに、政治が展開したことを理解し、資料をもとにさまざまな情報を調べまとめている。</p> <p>②東アジアの動きが政治や文化に与えた影響を考察している。</p> <p>③東アジアとの関わりについての課題を追求しようとしている。</p>
--	--	---