

令和6年度 英語科《第1学年》年間指導計画

担当 (伊藤悠介)

英語 教科の目標 外国語によるコミュニケーションにおける味方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す。

- (1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

英語科 第1学年の目標

- (1) はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ることができる。
- (2) 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができる。
- (3) 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合することができる。
- (4) 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。
- (5) 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができる。

※【知】は「知識・技能」、【思】は「思考・判断・表現」、【態】は「主体的に学習に取り組む態度」

月	単元名	学習内容	評価規準	評価資料
4	Unit 0 Welcome to Junior High School 学び方コーナー①	○場面の表現 ○英語の音と文字 ○辞書の使い方	【知】 [知識] 小学校で習った英語表現の意味・用法を理解している。 [技能] 小学校で習った英語表現の理解をもとに、あいさつや好きなもの、入りたい部活動などを伝え合ったり、先生の指示を聞き取ったりする技能を身に付けている。 [知識] アルファベットの名前と音や、大文字・小文字について理解している。 [技能] アルファベットの音を聞いて文字がわかり、声に出して単語を読んだり、単語や短い文を書いたりする技能を身に付けている。 [知識] 英和辞書の見出し語配列について理解している。 [技能] 英和辞書の見出し語配列についての知識をもとに、辞書で単語をひく技能を身に付けている。	【知】 A, B, C, D, E
			【思】 ・初対面の相手と知り合うために、好きなもの、入りたい部活動などについて、小学校で習った英語表現を用いて、おたがいの考えや気持ちなどを伝え合っている	【思】 A, B, C, D, E
			【態】 ・初対面の相手と知り合うために、好きなもの、入りたい部活動などを伝え合ったり、先生の指示を聞き取ってそれに合わせて動いたりしようとしている。 ・英和辞書の見出し語配列について知り、基本的な使い方を理解しようとしている。	【態】 A, C, D, E
5	Unit 1 New School, New Friends	○I am～ / I like ○Are you / Do you ○canの文	【知】 [知識] 一人称のbe動詞と一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 名前や好きなものなどについて、be動詞や一般動詞を用いてコミュニケーションを行う技能を身に付けている。 [知識] be動詞と一般動詞の疑問文と答え方の形・意味・用法を理解している。	【知】 A, B, C, D, E, F
			【思】 ・おたがいのことをよりよく知るために、名前や好きなものなどについて、自分の考えや気持ちを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり発表したりしている。 ・おたがいのことをよりよく知るために、出身地や好きなスポーツなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。 ・おたがいのことをよりよく知るために、できることやできないことについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。	【思】 A, B, C, D, E, F
			【態】 ・おたがいのことをよりよく知るために、名前や好きなものなどについて、自分の考えや気持ちも含めて、簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。 ・おたがいのことをよりよく知るために、出身地や好きなスポーツなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしようとしている。	【態】 A, B, C, D, E
	Unit 2 Our New Teacher Grammar for Communication 1 学び方コーナー②	・ This [That, He, She] is … / Is that [this] …? ・ What …? / Who …? ・ How do you …? / What do you …? ◆be動詞と一般動詞 ・ 単語のつづりと発音①	【知】 [知識] This [That, He, She] is … の文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 身近な人やものについて、This [That, He, She] is … の文などを用いてコミュニケーションを行う技能を身に付けている。 [知識] 疑問詞whatやwhoを用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 人 [もの] がだれ [何] なのかについて、疑問詞whatや whoなどを用いてコミュニケーションを行う技能を身に付けている。	【知】 A, B, C, D, E, F
			【思】 ・相手に紹介する場面で、身近な人やものについて、簡単な語句や文を用いて情報を即興で伝え合ったり話したりしている。 ・疑問に思うことを知るために、人 [もの] がだれ [何] なのかについて、簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり答えたりしている。 ・おたがいのことをよりよく知るために、通学手段や朝食などふだんの行動について、簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり答えたりしている。	【思】 A, B, C, D, E, F
			【態】 ・相手に紹介する場面で、身近な人やものについて、簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。 ・疑問に思うことを知るために、人 [もの] がだれ [何] なのかについて、簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。 ・おたがいのことをよりよく知るために、通学手段や朝食などふだんの行動について、簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。	【態】 A, B, C, D, E, F

6	Unit 3 Club Activities	<ul style="list-style-type: none"> • Where...? / When...? • I want to... • How many...? 	<p>【知】</p> <p>【知識】 疑問詞whereやwhenを用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 場所や日時について、疑問詞whereやwhenなどを用いてコミュニケーションを行う技能を身に付けている。 【知識】 I want to … の文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 したいことや夢について、I want to … の文などを用いてコミュニケーションを行う技能を身に付けている。 【知識】 How many …? の文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 相手の持ち物などについて、How many …? の文などを用いてコミュニケーションを行う技能を身に付けている。</p>	【知】 A, B, C, D, E
	Grammar for Communication 2	◆名詞	<p>【思】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 疑問に思うことを知るために、場所や日時について、簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり答えたりしている。 • 自分のことをよりよく知ってもらうために、自分の希望や夢について、簡単な語句や文を用いて自分の考えや気持ちを即興で伝え合っている。 • 相手の持ち物などについて知るために、簡単な語句や文を用いて、即興で数をたずねたり答えたりしている。 	【思】 A, B, C, D, E, F
			<p>【態】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 疑問に思うことを知るために、場所や日時について、簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。 • 自分のことをよりよく知ってもらうために、自分の希望や夢について、簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。 • 相手の持ち物などについて知るために、簡単な語句や文を用いて、数について即興でコミュニケーションを行おうとしている。 	【態】 A, B, C, D, E
	Unit 4 Friends in New Zealand	<ul style="list-style-type: none"> • 命令文 (Come [Be, Don' t] ….) • What time …? • What+名詞 …? 	<p>【知】</p> <p>【知識】 命令文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 相手に対する指示や助言などについて、命令文などを用いてコミュニケーションを行う技能を身に付けている。 【知識】 What time …? の文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 知りたい時刻について、What time …?の文などを用いてコミュニケーションを行う技能を身に付けている。 【知識】 〈What+名詞 …?〉の文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 相手が好きなものについて、〈What+名詞 …?〉の文などを用いてコミュニケーションを行う技能を身に付けている。</p>	【知】 A, B, C, D, E, F
			<p>【思】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 道案内などをするために、相手がいる場所や状況を考えて、簡単な語句や文を用いて、即興で指示や助言をしている。 • 現在の時刻や相手は何かをする時刻を知るために、簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり答えたりしている。 • おたがいのことをよりよく知るために、相手や自分が好きなことについて、簡単な語句や文を用いて、情報を即興でたずねたり答えたりしている。 	【思】 A, B, C, D, E, F
			<p>【態】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 道案内などをするために、相手がいる場所や状況を考えて、簡単な語句や文を用いて、即興でコミュニケーションを行おうとしている。 • 現在の時刻や相手は何かをする時刻を知るために、簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。 • おたがいのことをよりよく知るために、相手や自分が好きなことについて、簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。 	【態】 A, B, C, D, E, F
7	Grammar for Communication 3	◆疑問詞	<p>【知】</p> <p>【知識】 疑問詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 たずねたい内容に応じて、疑問詞を正しく使い分ける技能を身に付けている。 【知識】 前置詞の形・意味・用法を理解している。 【技能】 ものの場所や人の位置について、場所を表す前置詞などを用いてコミュニケーションを行う技能を身に付けている。 【知識】 Unit 5までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 自分が好きなことについて、読んだ内容を参考に情報を整理し、Unit 5までの学習事項を用いて、つながりのある文章を書く技能を身に付けている。</p>	【知】 A, B, C, D, E, F
	Unit 5 A Japanese Summer Festival	<ul style="list-style-type: none"> • 前置詞 (… is by the bench. / the bench under the tree) • like …ing / be good at …ing • enjoyed, went, ate, saw, had, was 	<p>【思】</p> <ul style="list-style-type: none"> • ものの場所や人の位置を伝えるために、どこにあるか・どこにいるかについて、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。 • 相手に自分のことを知ってもらうために、好きなことや楽しんでいること、得意なことについて、自分の気持ちや考えを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。 • 聞き手に自分のことを知ってもらうために、自分が体験したことについて、話すことを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。 • 自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて、情報を整理してつながりのある文章でポスターを書き、おたがいに読んで感想を伝え合っている。 	【思】 A, B, C, D, E, F
	Stage Activity 1 "All about Me" Poste	◆既習事項の総復習	<p>【態】</p> <ul style="list-style-type: none"> • ものの場所や人の位置を伝えるために、どこにあるか・どこにいるかについて、簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。 • 相手に自分のことを知ってもらうために、好きなことや楽しんでいること、得意なことについて、自分の気持ちや考えを、簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。 • 聞き手に自分のことを知ってもらうために、自分が体験したことについて、話すことを整理し、簡単な語句や文を用いてコミュニケーションを行おうとしている。 • 自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて、情報を整理してつながりのある文章でポスターを書こうとし、おたがいに読んで感想を伝え合おうとしている。 	【態】 A, B, C, D, E, F
9	Unit 6 A Speech about My Brother	◆be動詞, 一般動詞, 三人称単数現在形 <ul style="list-style-type: none"> • 三人称単数現在形 (肯定文) • 三人称単数現在形 (否定文) • 三人称単数現在形 (疑問文) 	<p>【知】</p> <p>【知識】 三人称単数現在形の平叙文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 三人称単数現在形などを用いて、友達などについて話されるスピーチの内容を聞き取ったり、友達の趣味などについてたずね合い、わかったことを整理して書いたりする技能を身に付けている。</p>	【知】 A, B, C, D, E, F
			<p>【思】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家族や身近な人がどのようなことをしているかを知るために、その人についてのスピーチを聞いたり読んだりして、概要を捉えている。 • 友達のことをほかの友達に知ってもらうために、まとまりのあるスピーチをしたり、そのスピーチについてやり取りしたことを整理して紹介文を書いたりしている。 	【思】 A, B, C, D, E, F

			【態】	<ul style="list-style-type: none"> ・友達の趣味などについて、話されるスピーチの内容を聞き取ったり、友達のことをほかの人に知ってもらえるように、インタビューしてわかったことを整理し、まとまりのある文章を書いたりしようとしている。 ・友達のことをほかの友達に知ってもらうために、まとまりのあるスピーチをしたり、そのスピーチについてやり取りしたことを整理して紹介文を書いたりしようとしている。 	【態】 A, B, C, D, E, F	
10	Let's Talk 1 お願い	<ul style="list-style-type: none"> ・ Can I ...? / Can you ...? 	【知】	<ul style="list-style-type: none"> 【知識】 身近な人に許可を求める表現や依頼する表現の意味や働きを理解している。 【技能】 自分がしたいことや相手に頼みたいことについて、身近な人に許可を求める表現や依頼する表現を用いて伝えたり、答えたりする技能を身に付けている。 【知識】 英和辞書の構成要素について理解している。 【技能】 英和辞書の構成要素についての知識をもとに、辞書で英文に合った単語の意味を見つける技能を身に付けている。 【知識】 三人称単数現在形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 家族や身近な人について、その人がしていることや好きなものを、三人称単数現在形を用いて表現する技能を身に付けている。 	【知】 B, C, D, E,	
	学び方コーナー③	<ul style="list-style-type: none"> ・ 辞書の使い方② 		【思】	<ul style="list-style-type: none"> ・ したいことや頼みたいことを伝えるために、その場の状況を考えながら、身近な人に許可を求めたり依頼したり、それに適切に回答したりしている。 	【思】 B, C, D, E
	Grammar for Communication 4	◆三人称単数現在形		【態】	<ul style="list-style-type: none"> ・ したいことや頼みたいことを伝えるために、その場の状況を考えながら、身近な人に許可を求めたり依頼したり、それに適切に回答したりしようとしている。 英和辞書から英文に合った単語の意味を見つけるための使い方を理解しようとしている。 	【態】 C, D, E, F
	Unit 7 Foreign Artists in Japan	<ul style="list-style-type: none"> ◆三人称の表現、人称代名詞の目的格、Which ...? ・ 人称代名詞の目的格 ・ Which ... (A or B)? ・ Whose ...? ,ine, yours 		【知】	<ul style="list-style-type: none"> 【知識】 代名詞や疑問詞which,whoseを用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 代名詞や疑問詞which,whoseなどを用いて、人について話される内容を聞き取ったり、やり取りをしたり書いたりする技能を身に付けている。 【知識】 体調をたずねたり、体の不調を説明したりする表現の意味や働きを理解している。 【技能】 相手や自分の体調について、たずねたり説明したりする表現を用いて、伝え合ったり、指示をしたりする技能を身に付けている。 【知識】 代名詞の形・意味・用法を理解している。 【技能】 人やものについて話題を展開する際に、適切な代名詞を使い分ける技能を身に付けている。 	【知】 A, B, C, D, E, F
Let's Talk 2 体調	<ul style="list-style-type: none"> ・ What's wrong? — I have ... 	【思】	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書のキャラクターについてよりよく知るために、その情報を整理して、簡単な語句や文を用いて、やり取りをしたり書いたりしている。 ・ 持ち主がだれであるかを知るために、だれのものかについての対話の情報を聞き取ったり、読み取ったりしている。 ・ 人について知るために、その情報について、簡単な語句や文を用いて、たずねたり答えたりしている。 ・ 体調不良という場面に対応するために、自分の体調を伝えたり、相手に声をかけたり、適切に回答して指示をしたりしている。 		【思】 A, B, C, D, E, F	
Let's Listen 1	◆三人称単数現在形、want to、人称代名詞の目的格	【態】	<ul style="list-style-type: none"> ・ 人について知るために、その情報について聞き取ったり、簡単な語句や文を用いて、たずねたり答えたり書いたりしようとしている。 ・ 持ち主がだれであるかを知るために、だれのものかについての対話の情報を理解したり、簡単な語句や文を用いて伝えたりしようとしている。 ・ 教科書のキャラクターについてよりよく知るために、その情報を整理して、簡単な語句や文を用いて、やり取りをしたり書いたりしようとしている。 ・ 体調不良という場面に対応するために、自分の体調を伝えたり、相手に声をかけたり、適切に回答して指示をしたりしようとしている。 		【態】 A, B, C, D, E, F	
Grammar for Communication 5	◆人称代名詞					
11	Unit 8 A Surprise Party	<ul style="list-style-type: none"> ・ 現在進行形（肯定文） ・ 現在進行形（否定文） ・ 現在進行形（疑問文） 	【知】	<ul style="list-style-type: none"> 【知識】 現在進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 今していることについて、現在進行形などを用いて、たずねたり答えたり、その状況を書いたりする技能を身に付けている。 【知識】 グリーティングカードの基本的な構成や表現を理解している。（R・W） 【技能】 お祝いのカードを読んで理解し、カードの構成や表現の理解をもとに、お礼のカードを書く技能を身に付けている。 	【知】 A, B, C, D, E, F	
	Let's Write 1	○グリーティングカード		【思】	<ul style="list-style-type: none"> ・ 現在の状況を伝えるために、人が今していることについて、簡単な語句や文を用いてたずねたり答えたりしている。 ・ だれかが今していることを知るために、現在の動作について、聞いたり読んだりして情報を捉えている。 ・ グリーティングカードを読んで必要な情報を捉え、カードを送る目的や相手のことを考えてお礼のカードを書いている。 	【思】 A, B, C, D, E, F
	学び方コーナー④	○単語のつづりと音		【態】	<ul style="list-style-type: none"> ・ 現在の状況を伝えるために、人が今していることについて、簡単な語句や文を用いてたずねたり答えたりしようとしている。 ・ グリーティングカードを読んで必要な情報を捉え、カードを送る目的や相手のことを考えてお礼のカードを書こうとしている。 ・ 日本語の子音との違いに注意しながら、英語の子音の文字と音との関係を知り、英語らしい発音をしようとしている。 	【態】 A, B, C, D, E, F
Grammar for Communication 6	◆現在進行形					
11	Unit 9 Think Globally, Act Locally	<ul style="list-style-type: none"> ・ want to ... ,want [try, needなど] to ・ What do you want to ...? ・ look +形容詞 	【知】	<ul style="list-style-type: none"> 【知識】 不定詞（名詞的用法）を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 行きたい国とそこでしたいことについて、おたがいの考えを、不定詞（名詞的用法）などを用いてたずねたり答えたりする技能を身に付けている。 【知識】 徒歩での道順をたずねたり、教えたりする表現の意味や働きを理解している。 【技能】 地図を見て状況を整理し、徒歩での道案内の表現を用いて、道をたずねたり教えたりする技能を身に付けている。 	【知】 A, B, C, D, E, F	
	Let's Talk 3 道案内	<ul style="list-style-type: none"> I'm looking for ... — Go along this street. Turn left at ... 		【思】	<ul style="list-style-type: none"> ・ 世界や地域の問題を伝えるために、したいことやする必要があることについて、自分の思いを伝え合ったり書いたりしている。 ・ 相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをしている。 	【思】 A, B, C, D, E, F
				【態】	<ul style="list-style-type: none"> ・ 行きたい国とそこでしたいことを伝え合うために、おたがいの考えについて、簡単な語句や文を用いて、たずねたり答えたりしようとしている。 ・ 相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをしようとしている。 	【態】 A, B, C, D, E, F

12	Let's Listen 2 Stage Activity 2 My Hero	◆助動詞can, need to ◆既習事項の総復習	【知】 【思】	<p>[知識] 伝えるべき情報を聞き取る方法を理解している。 [技能] 伝えるべき情報を聞き取る方法の理解をもとに、持ち物などについての話を聞いて、内容を聞き取る技能を身に付けている。 [技能] 好きな有名人について、Unit 9までの学習事項を用いて、どんな人かを理解したり、有名人についてたずねたり説明したりする技能を身に付けている。</p> <p>[知識] 図や表などの情報をもとにした文章の読み方を理解している。 [技能] 図や表などの情報をもとにして、まとまりのある文章の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	【知】 B, C, D, E,
	Let's Read 1 Let's Climb Mt. Fuji	◆既習事項の総復習		<p>・友達に情報を伝えるために、持ち物などについての話を聞いて、必要な情報を捉えたりメモを取ったりしている。 ・好きな有名人がどのような人かを伝えるために、その人についての質問をして答えたり、紹介する文章を書いたりしている。 ・書き手の考えを理解して適切な助言などができるように、図や表などの情報をもとに、まとまりのある文章の概要を読み取っている。</p>	【思】 B, C, D, E
12			【態】	<p>・友達に情報を伝えるために、持ち物などについての話を聞いて、必要な情報を捉えたりメモを取ったりしようとしている。 ・好きな有名人がどのような人かを伝えるために、その人についての質問をして答えたり、紹介する文章を書いたりしようとしている。 ・書き手の考えを理解して適切な助言などができるように、図や表などの情報をもとに、まとまりのある文章の概要を読み取ろうとしている。</p>	【態】 A, B, C, D, E, F
1	Unit 10 Winter Vacation		【知】 【思】 【態】	<p>[知識] 過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 最近の出来事について、自分がしたことを、過去形などを用いて伝え合う技能を身に付けている。 [知識] 絵はがきの基本的な構成や表現を理解している。(R・W) [技能] 絵はがきを読んで理解したり、絵はがきの構成や表現の理解をもとに、旅先からの絵はがきを書いたりする技能を身に付けている。</p>	【知】 A, B, C, D, E
	Let's Write 2			<p>・最近の出来事を伝えるために、自分がしたことについて、簡単な語句や文を用いて書いている。 ・絵はがきを読んで概要を捉えたり、カードを送る目的や相手のことを考えて旅先からの絵はがきを書いたりしている。</p>	【思】 A, B, C, D, E, F
				<p>・最近の出来事を伝えるために、相手や自分がしたことについて、簡単な語句や文を用いて伝え合おうとしている。 ・絵はがきを読んで概要を捉えたり、カードを送る目的や相手のことを考えて旅先からの絵はがきを書いたりしようとしている。</p>	【態】 A, B, C, D, E, F
	Unit 11 This Year's Memories	・be動詞の過去形 ・There is [are] ... ・過去進行形	【知】 【思】 【態】	<p>[知識] There is [are] ... の文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 自分の町にある施設について、There is [are] ... の文などを用いてたずね合い、説明する技能を身に付けている。 [知識] 過去進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 過去のある時点にしていたことについて、過去進行形などを用いて、理解したり伝えたりする技能を身に付けている。</p>	【知】 A, B, C, D, F
				<p>・思い出を残すために、体験したことや感じたことを、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりしている。 ・相手の一年の思い出などを知るために、過去の状態や気持ちについて、聞いたり読んだりして概要を捉えている。</p>	【思】 A, B, C, D, E, F
				<p>・自分の町を紹介するために、町の施設について、簡単な語句や文を用いて説明しようとしている。 ・過去の動作を伝えるために、過去のある時点にしていたことについて、簡単な語句や文を用いて説明しようとしている。</p>	【態】 A, B, C, D, E, F
2	Let's Talk 4 レストラン	・What would you like? — I'd like ... ・Would you like ...? — Yes, please. [No, thank you.	【知】 【思】 【態】	<p>[知識] レストランなどで注文をしたり質問に答えたりする表現の意味や動きを理解している。 [技能] レストランでの食事の注文の際に、注文をしたり質問に答えたりする表現を用いて、状況に合わせて食事の場面の対話をする技能を身に付けている。 [知識] 思い出などについて話される表現の意味や動きを理解している。 [技能] 思い出などについて話される表現の意味や動きの理解をもとに、過去に行った場所や体験したことなどについて、内容を聞き取る技能を身に付けている。 [知識] 過去形と過去進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 過去の出来事や状態について、過去形や過去進行形を用いて、過去にしたことやしていたことを伝える技能を身に付けている。</p>	【知】 A, B, C, D, E
	Let's Listen 3	◆動詞の過去形, There is [are] ...		<p>レストランで食事をするができるように、自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりしている。 ラジオ番組でのDJの休暇中の体験やリスナーとのやり取りを聞いて、話の概要を聞き取ったり答えたりしている。</p>	【思】 A, B, C, D, E
	Grammar for Communication7			<p>レストランで食事をするができるように、自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりしようとしている。 ラジオ番組でのDJの休暇中の体験やリスナーとのやり取りを聞いて、話の概要を聞き取ったり答えたりしようとしている。</p>	【態】 A, B, C, D, E, F
3	Stage Activity 3 My Favorite Event This Year	◆既習事項の総復習	【知】 【思】 【態】	<p>[知識] Unit 11までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 思い出に残った学校行事について、Unit 11までの学習事項を用いて発表する技能を身に付けている。 [知識] 物語の文章構成を理解している。 [技能] 文章構成の理解をもとに、物語のあらすじを聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。 [知識] 時間の経過や場面の変化を捉えた読み方を理解している。 [技能] 時間の経過や場面の変化を捉えた読み方の知識をもとに、登場人物の心情などを聞き取る技能を身に付けている。</p>	【知】 A, B, C, D, E,
	Learning LITERATURE in English	◆動詞の過去形, 過去進行形		<p>・思い出に残った学校行事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話している。 ・物語のあらすじを理解するために、物語の文章構成を意識することで話の概要を捉えたり、話の続きを考えたりしている。 ・登場人物の心情などを理解するために、時間の経過や場面の変化に注意してまとまりのある文章から成る物語を読んでいる。</p>	【思】 A, B, C, D, E
	Let's Read 2 City Lights	◆既習事項の総復習		<p>・思い出に残った学校行事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話そうとしている。 ・物語のあらすじを理解するために、物語の文章構成を意識することで話の概要を捉えたり、話の続きを考えたりしようとしている。 ・登場人物の心情などを理解するために、時間の経過や場面の変化に注意してまとまりのある文章から成る物語を読もうとしている。</p>	【態】 A, C, F