

英語 教科の目標 外国語によるコミュニケーションにおける味方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す。

- (1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

英語 第2学年の目標

- (1) はっきりと話されれば、日常的な話題について、話の概要を捉えることができる。
- (2) 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができる。
- (3) 日常的な話題について、事実や自分の気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。
- (4) 日常的な話題について、事実や自分の気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができる。
- (5) 日常的な話題について、事実や自分の気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。

※【知】は「知識・技能」、【思】は「思考・判断・表現」、【態】は「主体的に学習に取り組む態度」

学習内容		評価規準		評価資料
4	Unit 0 My Spring Vacation	◆動詞の過去形、過去進行形、There is [are] ….	【知】 [知識] 過去形や過去進行形を用いた文、There is [are] …. の文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 思い出について、過去形や過去進行形、There is [are] …. の文を使い分けて、自分が経験したことを伝える技能を身に付けている。	【知】 A-E 全て
			【思】 ・思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしている。	【思】 A-E 全て
			【態】 ・思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしようとしている。	【態】 A-E 全て
4	Unit 1 A Trip to Singapore	・be going to ・助動詞will ・SVOO ・SVOC (C=名詞)	【知】 [知識] be going toや助動詞willを用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] be going toや助動詞willなどの理解をもとに、予定や計画についての対話の内容を聞き取ったり、予定や意志、予測などを伝え合ったりする技能を身に付けている。 [知識] 苦情を言うときや謝罪するときの表現の意味や働きを理解している。 [技能] ホテルでのトラブルについて、苦情を言うときや謝罪するときの表現を用いて、状況を伝えたり、謝ったりする技能を身に付けている。	【知】 A B C E
	Let's Talk 1	I have a problem with …, … doesn't work, I apologize for ….	【思】 ・観光名所の特徴を知って人に伝えることができるように、名所を紹介する文章を読んで、その概要を捉えている。 ・旅行の楽しさと海外の文化や言語について理解するために、旅行について報告する文章を読んで概要を捉え、感想などをまとめて書いている。 ・おたがいの夏休みの旅行計画を紹介し合うために、自分が立てた予定について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 ・ホテルでのトラブルを解決できるように、状況を整理して、相手が理解しやすいように伝えたり、謝ったりしている。	【思】 A B C E
			【態】 ・おたがいの予定などを知るために、休暇や週末の予定について質問したり答えたり、自分の意志を伝えたりしようとしている。 ・観光名所の特徴を知って人に伝えることができるように、名所を紹介する英文を読んで、その概要を捉えたり伝えたりしようとしている。 ・ホテルでのトラブルを解決できるように、状況を整理して、相手が理解しやすいように伝えたり、謝ったりしようとしている。	【態】 A-E 全て
5	Grammar for Communication 1	◆5つの文構造	【知】 [知識] 5つの文構造の形・意味・用法を理解している。 [技能] 動詞の種類や伝えたい内容に合わせて、適切な構造の文を使い分ける技能を身に付けている。	【知】 C D
	Learning HOME ECONOMICS in English	◆助動詞will	【知】 [知識] 食品や食品表示に用いられる語彙を理解している。 [技能] 海外の商品について、英語で書かれた食品表示を理解し、おみやげとしてだれにあげたいかを考えて発表する技能を身に付けている。 [知識] 予定などを伝える表現の意味や働きを理解している。 [技能] 予定などを伝える表現の意味や働きの理解をもとに、近い未来の情報について話される内容を捉える技能を身に付けている。	
	Let's Listen 1	◆be going to, 助動詞will	【思】 ・相手に合ったおみやげを選ぶために、英語で書かれた食品表示を理解し、だれにあげたいかを考えて理由とともに発表している。 ・飛行機に搭乗している状況で、機内放送から必要な情報を聞き取っている。	
5	Unit 2 Food Travels around the World	・接続詞when, if, that, because	【知】 [知識] 接続詞when, if, that, becauseを用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 接続詞when, if, that, becauseなどの理解をもとに、いつ何をするかを理解したり、即興で伝えたりする技能を身に付けている。 [知識] ていねいに許可を求める表現や依頼する表現の意味や働きを理解している。 [技能] 相手にしてほしいことについて、ていねいに許可を求める表現や依頼する表現を用いて、伝えたり答えたりする技能を身に付けている。	【知】 A B C E
	Let's Talk 2	May I …? Could you …?	【思】 料理の歴史や変化について考えたことや知っていることを伝え合うために、考えや事実などを理解したり表現したりしている。 料理や食文化の歴史や変化について理解するために、日本や外国の料理などについて書かれた文章の概要を捉えたり、何かを好きな理由などを書いたりしている。 おすすめのレストランを紹介するために、自分の考えやおすすめの理由について、伝え合ったり書いたりしている。 相手や場面に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりしている。	【思】 A B C E
	Grammar for Communication 2	◆接続詞	【態】 どんなときに何をするかを伝え合うために、時間の流れなどについて文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて伝えたりしようとしている。 何かをする際の条件を伝え合うために、相手が提示する条件を理解したり、自分の条件を相手に伝えたりしようとしている。 いつするか、どうしたらするかを伝え合うために、時や条件について、簡単な語句や文を用いて、伝え合ったり書いたりしようとしている。 相手や場面に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりしようとしている。	【態】 A-E 全て

6	学び方コーナー①	単語の覚え方	【知】	<p>【知識】 時や理由を伝える表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 時や理由を伝える表現の意味や働きの理解をもとに、仕事についてのインタビューを聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。</p>	【知】 C
	Let's Listen 2	◆接続詞when, because	【思】	<ul style="list-style-type: none"> • 職場体験をしている場面で、自分ならどんな質問をしたいか考えられるように、仕事についてのインタビューを聞いて、要点を捉えている。 	【思】 C
			【態】	<ul style="list-style-type: none"> • 英語の単語を覚えるために、音とつづりと意味についての知識を活用しようとしている。C • 職場体験をしている場面で、自分ならどんな質問をしたいか考えられるように、仕事についてのインタビューを聞いて、要点を捉えようとしている。 	【態】 A-E 全て

6	Unit 3 My Future Job	<ul style="list-style-type: none"> 不定詞（目的を表す副詞的用法） 不定詞（原因を表す副詞的用法） ◆不定詞（名詞的・副詞的用法） 不定詞（形容詞的用法） It is …+to 	【知】	<p>【知識】 不定詞（名詞的・副詞的用法）を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 おたがいの夢について、夢実現のためにしていることなどの情報を整理し、不定詞などを用いて、たずねたり答えたりする技能を身に付けている。</p> <p>【知識】 電子メールの基本的な構成や表現を理解している。</p> <p>【技能】 電子メールの基本的な構成や表現を用いて、留守番電話のメッセージで聞いたことについて、返信メールを書く技能を身に付けている。</p>	【知】 A B C E
	Let' s Write 1	◆不定詞	【思】	<ul style="list-style-type: none"> 職業についてよく知るために、仕事の内容などについて書かれた文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて情報を加えて説明したりしている。 これからの社会を想像し、自分の将来像や夢について考えるために、すべきことなどについて、簡単な語句や文を用いて、理解したり書いたりしている。 自分の体験を伝えるために、職業体験について、事実や意見を整理して、たずね合ったり伝えたりしている。 留守番電話のメッセージで聞いたことについて返信するために、伝えたい内容を整理して、返信メールを書いている。 	【思】 A B C E
			【態】	<ul style="list-style-type: none"> 職業についてよく知るために、仕事の内容などについて書かれた文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて情報を加えて説明したりしようとしている。 これからの社会を想像し、自分の将来像や夢について考えるために、すべきことなどについて、簡単な語句や文を用いて、理解したり伝えたりしようとしている。 留守番電話のメッセージで聞いたことについて返信するために、伝えたい内容を整理して、返信メールを書こうとしている。 	【態】 A-E全て
7	Grammar for Communication 3	◆不定詞	【知】	<p>【知識】 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 不定詞を用いて、目的やしたいことなどを伝える技能を身に付けている。</p> <p>【知識】 スマートフォンなどの情報技術に関する語彙を理解している。(SI・W)</p> <p>【技能】 情報技術の進歩について、事実や自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、やり取りしたり、書いたりする技能を身に付けている。</p>	【知】 A B C D E
	Learning TECHNOLOGY in English	◆不定詞, It is …+to	【思】	<ul style="list-style-type: none"> 情報技術の活用の仕方を考えるために、その機能について長所・短所を整理してまとめ、考えをやり取りしたり書いたりしている。 	【思】 A B C D E
			【態】	<ul style="list-style-type: none"> 情報技術の活用の仕方を考えるために、その機能について長所・短所を整理してまとめ、考えをやり取りしたり書いたりしようとしている。 	【態】 A B C D E
	Stage Activity 1 A Message to Myself in the Future	◆既習事項の総復習 Word Room (仕事)	【知】	<p>【知識】 Unit 3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 Unit 3までの学習事項を用いて、おたがいの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を伝え合って整理し、未来の自分へのメッセージを書く技能を身に付けている。</p> <p>【知識】 時間の経過を表す語句の意味や動きを理解している。(R)</p> <p>【技能】 時間の経過を表す語句の意味や動きの理解をもとに、時計がどのような歴史をたどって発展してきたかを捉える技能を身に付けている。</p>	【知】 A-E全て
	Let' s Read 1 History of Clocks	◆既習事項の総復習	【思】	<ul style="list-style-type: none"> 10年後の自分へのメッセージを伝えるために、おたがいの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を理由とともに伝え合って整理し、自分に合うと思う仕事について書いている。 文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えている。 	【思】 A-E全て
			【態】	<ul style="list-style-type: none"> 10年後の自分へのメッセージを伝えるために、おたがいの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を理由とともに伝え合って整理し、自分に合うと思う仕事について書こうとしている。 文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えようとしている。 	【態】 A-E全て
9	Let' s Listen 3 天気予報	◆助動詞will	【知】	<p>【知識】 未来を表す表現の意味や動きを理解している。(L・SP)</p> <p>【技能】 未来を表す表現の意味や動きの理解をもとに、天気予報の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【知識】 have to, 助動詞mustを用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・SI・SP・W)</p> <p>【技能】 自分のスケジュールや学校のルールについて、する必要があることやしなければならないことを、have to, 助動詞mustなどを用いて、伝え合ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	【知】 A B C E
	Unit 4 Homestay in the United States	<ul style="list-style-type: none"> have to, do not have 助動詞must, must not 動名詞（目的語）（主語） 	【思】	<ul style="list-style-type: none"> 週末の予定を立てるために、天気予報やおすすめの場所の情報を聞いて、必要な情報を聞き取っている。 ホームステイではどのような問題があるかを知るために、事実や書き手の気持ちを整理して概要を捉えたり、アドバイスを書いたりしている。 日米の生活習慣や文化のちがいを知り、ともに暮らすヒントを考えるために、事実や書き手の気持ちを整理して体験談の概要を捉えたり、解決策を考えて書いたりしている。 日本に来る予定の外国人に知ってもらうために、日本の習慣やマナーについて、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりしている。 	【思】 A B C E
			【態】	<ul style="list-style-type: none"> 週末の予定を立てるために、天気予報やおすすめの場所の情報を聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。 ホームステイではどのような問題があるかを知るために、事実や書き手の気持ちを整理して概要を捉えたり、アドバイスを伝えたりしようとしている。 日米の生活習慣や文化のちがいを知り、ともに暮らすヒントを考えるために、事実や書き手の気持ちを整理して体験談の概要を捉えたり、解決策を考えて伝えたりしようとしている。 日本に来る予定の外国人に知ってもらうために、日本の習慣やマナーについて、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりしようとしている。 	【態】 A-E全て
	Let' s Write 2	◆動名詞	【知】	<p>【知識】 手紙を書く際の基本的な構成と表現を理解している。</p> <p>【技能】 手紙を書く際の基本的な構成と表現を用いて、お世話になったことなどについて、感謝の気持ちを伝える手紙を書く技能を身に付けている。</p> <p>【知識】 助動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 助動詞を用いて、できることやしなければならないことを伝える技能を身に付けている。</p>	【知】 A B C E
	Grammar for Communication 4	◆助動詞	【思】	<ul style="list-style-type: none"> ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために、思い出や気持ちなどを整理し、お礼の手紙を書いている。 	【思】 A B C E
			【態】	<ul style="list-style-type: none"> ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために、思い出や気持ちなどを整理し、お礼の手紙を書こうとしている。 	【態】 A B C E

	学び方コーナー② Let' s Listen 4	音読の仕方	【知】	[知識] 現在の状況や原因を伝える表現, 路線や行き先を表す表現の意味や働きを理解している。 [技能] 現在の状況や原因を伝える表現, 路線や行き先を表す表現の意味や働きの理解をもとに, 電車の運行状況を聞いて内容を聞き取る技能を身に付けている。	【知】 E
		○交通情報	【思】	・電車が遅延している状況で, 目的地に行くために必要な情報を, 運行状況のアナウンスから聞き取っている。	【思】 E
			【態】	・聞き手に内容がよく伝わるように, 意味の区切りを意識して英語の文章を音読しようとしている。 ・電車が遅延している状況で, 目的地に行くために必要な情報を, 運行状況のアナウンスから聞き取ろうとしている。	【態】 A B C
10	Unit 5 Universal Design	<ul style="list-style-type: none"> ・疑問詞+to ・主語+動詞+(人)+疑問詞+to ・主語+be動詞+形容詞+that ・主語+be動詞+形容詞+that ◆疑問詞+to, 主語+be動詞+形容詞+that 	【知】	[知識] <疑問詞+to> を用いた文や<主語+動詞+(人)+疑問詞+to>の文の形・意味・用法を理解している。 [技能] <疑問詞+to> や<主語+動詞+(人)+疑問詞+to>などの理解をもとに, どのようにしたらよいかなどについて, 伝え合う技能を身に付けている。	【知】 A B C E
			【思】	・だれもが使いやすいものについて考えるために, 相手の考えや気持ちなどを読み取ったり, 簡単な語句や文を用いて自分の確信や喜びの気持ちなどを伝えたりしている。 ・だれもが暮らしやすい社会について考えるために, ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えている。 ・してみたいことを伝え合うために, その実現方法について整理し, 簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしている。	【思】 A B C E
			【態】	・だれもが使いやすいものについて考えるために, 相手の考えや気持ちなどを読み取ったり, 簡単な語句や文を用いて自分の確信や喜びの気持ちなどを伝えたりしようとしている。 ・だれもが暮らしやすい社会について考えるために, ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えようとしている。 ・してみたいことを伝え合うために, その実現方法について整理し, 簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしようとしている。	【態】 A-E 全て
	Let' s Talk 3 電車の乗りかえ Let' s Listen 5 留守番電話	Could you tell me how to get to ...? — Take ... ◆疑問詞+to	【知】	[知識] 乗り物での行き方をたずねる表現や乗りかえに関する表現の意味や働きを理解している。 [技能] 電車の乗り換えについて, 乗り物での行き方をたずねたり答えたりする技能を身に付けている。 [知識] 電話での対応で用いる表現の意味や働きを理解している。 [技能] 電話での対応で用いる表現の意味や働きの理解をもとに, 留守番電話のメッセージの内容を聞き取る技能を身に付けている。	【知】 B C D
			【思】	・乗り物で目的地に到着できるように, 行き方についてたずねたり, 答えたりしている。 ・待ち合わせの約束をしたりしたいことを伝えたりできるように, 留守番電話のメッセージを聞いて, 必要な情報を聞き取っている。	【思】 B C D
			【態】	・乗り物で目的地に到着できるように, 行き方についてたずねたり, 答えたりしようとしている。 ・待ち合わせの約束をしたりしたいことを伝えたりできるように, 留守番電話のメッセージを聞いて, 必要な情報を聞き取ろうとしている。	【態】 A-E 全て
11	Unit 6 Research Your Topic	<ul style="list-style-type: none"> ・比較表現 (…er, the …est) ・比較表現 (more …, the most …) ・比較表現 (better, best) ・比較表現 (as … as ~) 	【知】	[知識] 比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・SI・W) [技能] 比較表現の理解をもとに, 複数のものを比べて伝え合う技能を身に付けている。	【知】 A-E 全て
			【思】	・調査の結果について理解したり伝え合ったりするために, 複数のものを比べた文章の概要を捉えたり, 簡単な語句や文を用いて説明したりしている。 ・身近なトピックを通して, 調査や発表の効果的なやり方について考えるために, 発表の内容について評価する文章の概要を捉えている。	【思】 A-E 全て
			【態】	・調査の結果について理解したり伝え合ったりするために, 複数のものを比べた文章の概要を捉えたり, 簡単な語句や文を用いて説明したりしようとしている。 ・身近なトピックを通して, 調査や発表の効果的なやり方について考えるために, 発表の内容について評価する文章の概要を捉えたり, 程度が同じくらいのことを説明したりしようとしている。	【態】 A-E 全て
	Let' s Talk 4 買い物 Grammar for Communication 5	<ul style="list-style-type: none"> ・Shall I …? ◆比較表現 	【知】	[知識] 好みや要望を伝える表現の意味や働きを理解している。 [技能] 好みや要望を伝える表現を用いて, 買い物のやり取りをする技能を身に付けている。 [知識] 比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 複数のものや人について, 形や性質などを比較して伝える技能を身に付けている。	【知】 C D
			【思】	・買い物でほしいものを探すことができるように, 自分の好みや要望を, 簡単な語句や文を用いて伝えている。	【思】 C D
			【態】	・買い物でほしいものを探すことができるように, 自分の好みや要望を, 簡単な語句や文を用いて伝えようとしている。	【態】 A B C D
	Stage Activity 2 Research and Presentation 学び方コーナー③	◆既習事項の総復習 意見の述べ方	【知】	[知識] Unit 6までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] Unit 6までの学習事項を用いて, クラスで人気のあるものについて調査し, その結果をまとめて, 発表する技能を身に付けている。	【知】 A B C D
			【思】	・聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために, クラスで人気のあるものについて調査し, その結果をまとめて発表している。	【思】 A B C D
			【態】	・聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために, クラスで人気のあるものについて調査し, その結果をまとめて発表しようとしている。 ・あるテーマについて, 自分の賛成や反対の意見を効果的に伝えようとしている。	【態】 A-E 全て
12	Let' s Read 2 A Glass of Milk	◆既習事項の総復習	【知】	[知識] 場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 [技能] 場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに, 物語の流れに沿って登場人物の気持ちを読み取る技能を身に付けている。	【知】 B C E
			【思】	・気持ちをこめて音読することができるように, 物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取っている。	【思】 C D E
			【態】	・気持ちをこめて音読することができるように, 物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取ろうとしている。	【態】 A-E 全て

1	Let' s Listen 6 Unit 7 World Heritage Sites	◆比較表現 ・受け身（平叙文） ・受け身（疑問文） ・受け身（by … つき） ・受け身（助動詞つき）	【知】	[知識] 2つ以上のものを比べる表現の意味や働きを理解している。 [技能] 2つ以上のものを比べる表現の意味や働きの理解をもとに、商品についてのコマーシャルの内容を聞き取る技能を身に付けている。 [知識] 受け身の文の形・意味・用法を理解している。(L・SI・W) [技能] あるものについて、事実などを整理し、受け身などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたり書いたりする技能を身に付けている。	【知】 A-E 全て
			【思】	・購入する商品を判断できるように、新商品についてのコマーシャルを聞いて、特長などの必要な情報を聞き取っている。 ・世界遺産などについて理解したり伝え合ったりするために、事実や行為者などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、相手からの質問に答えたりしている。 ・世界遺産の特徴について知り、その特別な価値について考えるために、そこでできることなどについて、紹介された文章の概要を捉えたり、書いたりしている。 ・行きたい世界遺産を紹介するために、どのような場所であるかの情報を整理し、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしている。	【思】 A-E 全て
			【態】	・購入する商品を判断できるように、新商品についてのコマーシャルを聞いて、特長などの必要な情報を聞き取ろうとしている。 ・世界遺産などについて理解したり伝え合ったりするために、事実や行為者などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 ・世界遺産の特徴について知り、その特別な価値について考えるために、そこでできることなどについて、紹介された文章の概要を捉えたり、説明したりしようとしている。 ・行きたい世界遺産を紹介するために、どのような場所であるかの情報を整理し、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしようとしている。	【態】 A-E 全て
2	Let' s Talk 5 電話でのやり取り Grammar for Communication 6	Do you want to …? —I' d like to, but I can' t. ◆受け身	【知】	[知識] 電話での対応の表現や好み・要望を伝える表現の意味や働きを理解している。 [技能] 電話での対応の表現や好み・要望を伝える表現を用いて、電話で用件を伝えたり答えたりする技能を身に付けている。 [知識] 受け身の文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 身のまわりのことや人について、受け身の文を用いて、異なる視点で情報を伝える技能を身に付けている。	【知】 C D
			【思】	・電話で待ち合わせの約束などの相談ができるように、自分の好みや要望を伝えながら、用件を伝えたり答えたりしている。	【思】 C D
			【態】	・電話で待ち合わせの約束などの相談ができるように、自分の好みや要望を伝えながら、用件を伝えたり答えたりしようとしている。	【態】 A B C D
	Let' s Listen 7 店内のアナウンス	◆受け身	【知】	[知識] イベントの情報などを伝える表現の意味や働きを理解している。(L・SI) [技能] イベントの情報などを伝える表現の意味や働きの理解をもとに、アナウンスの内容を聞き取る技能を身に付けている。	【知】 E
			【思】	・行きたい場所とその理由を考えられるように、イベント情報についてのアナウンスを聞いて、要点を捉えている。	【思】 E
			【態】	・行きたい場所とその理由を考えられるように、イベント情報についてのアナウンスを聞いて、要点を捉えようとしている。	【態】 A B C
	Stage Activity 3 My Favorite Place in Our Town	◆既習事項の総復習 Word Room (場所)	【知】	[知識] Unit 7までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) [技能] Unit 7までの学習事項を用いて、自分の町のおすすめの場所について、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。(L・R・SI・SP・W)	【知】 A-E 全て
			【思】	・ALTの先生に町のおすすめの場所を紹介するために、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	【思】 A-E 全て
			【態】	・ALTの先生に町のおすすめの場所を紹介するために、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	【態】 A-E 全て
3	Let' s Read 3 Pictures and Our Beautiful Planet	◆既習事項の総復習	【知】	[知識] 時系列を表す文章構成や語句を理解している。(R) [技能] 時系列を表す文章構成や語句の理解をもとに、ある人物の生涯について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	【知】 B C D
			【思】	・文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えている。	【思】 B C D
			【態】	・文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えようとしている。	【態】 A-E 全て